ПРИНЯТА:

Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ д/с № 32
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МБДОУ д/с № 32
от «31» августа 2023г. № 256

Жукова Наталья Григорьевна

Подписан: Жукова Наталья Григорьевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 32 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=03089629771, ИНН=235307544100, E=medvdetsad32@yandex.ru, G=Наталья Григорьевна, SN=Жукова, CN=Жукова Наталья Григорьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-28 10:52:41
Foxit Reader Версия: 9.7.0

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МБДОУ д/с № 32
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №32 муниципального образования Тимашевский район

**группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**


| | |
|---|---|
| **адрес:** | 352722 Россия, Краснодарский край, Тимашевск район, ст. Медведовская, ул. Пушкина, д. 1 |
| **телефон/факс:** | 8 (86130) 71-6-75 |
| **электронный адрес:** | medvdetsad32@yandex.ru |
| **сайт:** | http://дс-32.рф |


2023г.

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 11 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы | 20 |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 21 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 24 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 24 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 25 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 28 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 31 |
| 2.6 | Программа коррекционно-развивающей работы | 33 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 39 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 54 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР | 54 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) | 54 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 58 |
| 3.3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 59 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 67 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 67 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 68 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий | 73 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 86 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 32), (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|---|---|
| ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.<br>Составляет, примерно 85% от общего объема Программы. | *Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы* |
| | *Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с № 32.*<br>*Реализуется педагогами групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 32.*<br>*Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы*<br>*Составляет, примерно 5% от общего объема Программы* |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 32.

**Место нахождения:**

*юридический адрес:* 352722, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Пушкина, 1, тел./факс 8(86130)71-6-75.

*фактический адрес:* 352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Пушкина, 55, тел./факс 8(86130)71359

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тимашевский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 9 июня 2015 года № 624.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № Л035-01218-23/00244967 от 15 марта 2013 года, бессрочная.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14 июля 2022г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 8 ноября 2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020г. №59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1601 (ред. от 13 мая 2019г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25 февраля 2015г. № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015г. № 466 (ред. от 7 апреля 2017г.) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276 (ред. от 23 декабря 2020г.) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 март 2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

18. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

**Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10 мая 2023г. № 1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 32 в составе: заведующего – Жуковой Н.Г.; старшего воспитателя – Садовниковой И.С. воспитателей Данильченко Т.Г., Товпеко Е.И., Гуриной С.Н., учителя-логопеда Логачевой Т.Г.; представителем «Совета родителей» Смык Ю.Н.

Режим работы ДОО – 10 ч. при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОО от 5 до прекращения образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с **п. 10.1 ФАОП ДО**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми

потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

1) реализация содержания Программы;

2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

*Цели:*

*- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2- 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет;*

*- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;*

*- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;*

*- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

*Задачи:*

*- развитие потребности активно мыслить;*

*- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);*

*- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;*

*- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации*

*- развитие логических форм мышления;*

*- формирование предпосылок учебной деятельности;*

*- формирование инициативности, самостоятельности;*

*- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;*

*- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);*

*- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);*

*- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;*

*- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

*Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской)*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**Обязательная часть:**

Согласно **п. 10.3 ФАОП ДО** и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно **п 10.3.3. ФАОП ДО** Программа также построена на специфических принципах и подходах:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать

свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детсва как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Принципы и подходы:***

*- принцип развивающего и воспитывающего образования;*

*- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;*

*- принцип активности и самостоятельности;*

*- принцип полноты, необходимости и достаточности; - принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;*

*-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;*

*-принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;*

*-принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;*

*- создания условий для самостоятельной деятельности детей;*

*- взаимодействия с семьей по реализации Программы;*

*- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;*

*- поддержки индивидуальности и инициативы детей; - создания условий для принятия детьми решений;*

*- развития умения работать в группе сверстников;*

*-построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;*

*- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;*

*- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;*

*- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;*

*- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;*

*- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;*

*- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;*

*- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*

***В программе применены следующие подходы**:*

*- системный подход - рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;*

*- комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики);*

*- теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;*

*- при личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей;*

*- при деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Основными участниками реализации программы являются: дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

1) количество групп и предельная наполняемость;

2)возрастные характеристики воспитанников;

3) кадровые условия;

4) материально-техническое оснащение;

5) социальные условия и партнеры;

6) региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

**Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует две группы компенсирующей направленности.

| Наименование группы | Направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость (СанПиН) | Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373) |
|---|---|---|---|---|---|
| № 7 ТНР старшая группа | компенсирующая | от 5 до 6 лет | 1 | 12 | до 10 |
| № 7 ТНР подготовительная группа | компенсирующая | от 6 до прекращения образовательных отношений | 1 | 12 | до 10 |

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

**Старшая группа (5-6 лет).** Возрастные психофизические особенности. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры устроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная группа (6-до прекращения образовательных отношений).** Возрастные психофизические особенности. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его

речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей *с моторной алалией* (по Р.Е. Левиной) Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

*Алалия* – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тябах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий. Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой) *Дизартрия* — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены патетичностью или пластичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

| **Возраст/ Показатели** | **5 -6 лет** | **6 - 7 лет** |
|---|---|---|
| **Ведущая потребность** | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| **Физиологическая чувствительность** | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| **Ведущая функция** | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| **Игровая деятельность** | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| **Форма общения** | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное | Внеситуативно - личностное |
| **Отношения со взрослыми** | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| **Отношения со сверстниками** | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| **Наличие конфликтов** | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| **Эмоции** | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

| | | |
|---|---|---|
| **Способ познания** | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| **Объект познания** | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| **Произвольность познавательных процессов** | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| **Воображение** | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| **Восприятие** | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| **Внимание** | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| **Память** | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| **Мышление** | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| **Речь** | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| **Условия успешности** | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| **Новообразования возраста** | 1.Предвосхищение результата деятельности.<br>2.Активная планирующая функция речи.<br>3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1.Внутренний план действий.<br>2.Произвольность всех психических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.<br>4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.<br>5.Возникновение первой целостной картины мира.<br>6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|---|---|---|---|
| Заведующий - 1 | старший воспитатель – 1 чел. | помощники воспитателя- 9 чел. | 10 человек. |
| | музыкальный руководитель – 1 чел. | прочий персонал- 3 чел. | |
| | Учитель-логопед – 3 чел. | | |
| | Педагог-психолог – 1 чел. | | |
| | воспитатели – 14 чел. | | |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности

Вероисповедание

Социальные общности (казаки)

Национальности

Демографические особенности:

Плотность населения

Миграционные процессы

Климатические особенности:

Климатический пояс

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Медведовской составляет около 22 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

1) **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

2) **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

В структурном подразделении имеются:8групповых ячейки, с игровым помещением, совмещенным со спальней, раздевалкой, санузлом, моечной; музыкально- физкультурный зал; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

На 1 этаже здания размещены: «Б» средняя группа –55,1 кв. м, вторая младшая группа–52,5 кв.м, первая младшая группа (ГКП «Развитие» от 2-х до 3-х лет) - 52,6кв.м; методический кабинет–12,6 кв.м; музыкально-физкультурный зал – 73,1 кв.м; медицинский кабинет–26,6 кв.м; пищеблок - 25,1 кв.м; прачечная–18,5 кв.м.

На 2 этаже: подготовительная группа –60,5кв.м, старшая группа – 65,9кв.м, ТНР подготовительная группа – 52,9 кв.м, ТНР старшая группа – 55,0 кв.м, кабинет учителя-логопеда– 10,9 кв.м, кабинет заведующего- 13,2 кв. м, кабинет педагога-психолога – 13,2 кв.м, кабинет учителя-логопеда– 10,9 кв.м, «А» средняя группа – 54,1 кв.м,

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

## Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Направление | Общественные организации, учреждения |
|---|---|---|---|
| Образование | Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования» | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. | По плану МКУ «Центр развития образования» |
| | Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» | Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута | Договор о взаимодействии |
| | МБОУ СОШ № 10 им. Пушкина. | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом | Договор о взаимодействии |
| Медицина | МБУЗ «Тимашевская ЦРБ» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживании |
| | | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | |
| | | Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО | |
| Культура | МБУК «Медведовская библиотека» | Коллективные посещения, литератур- | По запросу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Медведовского сельского поселения Тимашевский район | ные встречи, познавательные викторины, экскурсии. | |
| Безопасность | ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району | Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения | По запросу |
| | МЧС России | Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО. | По запросу |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
1) учета запросов общественности,
2) принятия политики детского сада социумом,
3)сохранения имиджа учреждения в обществе,
4) установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

**Обязательная часть:**

| ФАОП ДО/пп | Возраст | QR код |
|---|---|---|
| 10.4.3.3. | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

| | |
|---|---|
| *Содержательный раздел ст. 32-48 Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».* | |

## 1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1) не подлежат непосредственной оценке;

2) не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

3) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

5) не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Краснодарского края, Тимашевского района и станицы Медведовской

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ➢ повышения качества реализации Программы;
- ➢ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- ➢ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- ➢ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- ➢ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**Обязательная часть Программы**

| ФАОП ДО, пп/ | Образовательная область | QR -код |
|---|---|---|
| 32.1. | Социально-коммуникативное развитие | |
| 32.2. | Познавательное развитие | |
| 32.3 | Речевое развитие | |
| 32.4 | Художественно-эстетическое развитие | |
| 32.5 | Физическое развитие | |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

| | |
|---|---|
| *Раздел 2 стр. 18-50 Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».* | |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

**Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не бо-

ится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

При необходимости с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОО организуется дистанционное обучение с использованием платформы «Сферум». Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и могут проводится с детьми от 5 лет.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|---|---|---|---|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | | |

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
|---|

| |
|---|
| Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технологии эффективной социализации<br>Технология «Ситуация»<br>Развивающий диалог<br>Утренний и вечерний круг<br>Технология «ТРИЗ»<br>Технологии проектной деятельности<br>Технология портфолио дошкольника<br>Технология исследовательской деятельности |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

| Название / Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика |
|---|---|---|---|---|
| «Свободная игра» | + | + | + | + |
| «Кукольный театр» | + | | + | + |
| Мир вокруг нас | + | + | + | + |
| *Конструирование* | + | + | + | + |
| Творческая мастерская | | + | + | + |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:**

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

<u>Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:</u>

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

## Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов: **п. 43.9.2 ФАОП ДО.**

*Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития*.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

*Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

*Принцип динамического изучения* обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции

нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.**

Проведению дифференциальной диагностики п. 43.10 ФАОП ДО предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений согласно п. 43.10 ФАОП ДО:

1) обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2) обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей

речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3) обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4) обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой

организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется*:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами диагностике обязательной части Программы.*

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

**Согласно п. 49 ФАОП ДО**, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель РПВ**, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

*Цели:*

*- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2- 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет;*

*- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;*

*- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;*

*- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

*Задачи:*

*- развитие потребности активно мыслить;*

*- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);*

*- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;*

*- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации*

*- развитие логических форм мышления;*

*- формирование предпосылок учебной деятельности;*

*- формирование инициативности, самостоятельности;*

*- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;*

*- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);*

*- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);*

*- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;*

*- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

*Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской)*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Знание** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Здоровье** |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|---|---|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО**, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад ДОО**:

*Цель и смысл деятельности ДОО*, её миссия: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных об-

ществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Принципы жизни и воспитания в ДОО*: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить:

1) принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;

2) принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

3) *принцип* инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

4) *принцип* общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*Образ ДОО*, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; внешний облик помещений ДОО соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО*: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

*Ключевые правила ДОО:* коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

*Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:* традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО*: на входе в на здании ДОО расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на фасаде расположены три флага, в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является экологические объекты, которые отражены на схеме Экологической тропы.

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):* ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

## Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.<br>Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.<br>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.<br>Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.<br>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).<br>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.<br>Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.<br>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».<br>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.<br>Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.<br>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

1) являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

2) мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

3) поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

4) заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

5) содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

6) воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

7) учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

**События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

**Социокультурный контекст воспитания**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Планируемые результаты освоения РПВ**

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. *Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.* |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий |

| | | |
|---|---|---|
| | | различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.<br>*Умеющий сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.* |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.<br>*Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.* |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.<br>*Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.* |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.<br>*Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.* |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.<br>*Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)* |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

| | |
|---|---|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО) | |

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|---|
| Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель, заведующий | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель воспитатели | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель, заведующий | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

*Заведующий:*

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

*Старший воспитатель:*

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

*Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог):*

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

*Младший воспитатель:*

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

## Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

*Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

## 3.2. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|---|---|
| Музыкальный зал | Мультимедийная аппаратура (проектор, доска) |
| ТНР подготовительная группа | ноутбук |
| Подготовительная группа | ноутбук |
| Кабинет заведующего | стационарный компьютер, доступ к интернету |
| Кабинет старшего воспитателя | ноутбук. точка доступа к сети Wi-Fi |
| Кабинет заведующего хозяйством | ноутбук, проекта + экран |
| Медицинский блок | ноутбук, доступ к интернету |
| Кабинет делопроизводителя | стационарный компьютер |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: интерактивная песочница, яркая «говорящая среда»

## Наполняемость РППС

| Центр активности | Наполнение |
|---|---|
| **Групповые помещения** | |
| В «Центре экспериментирования» | разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);<br>различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);<br>предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;<br>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;<br>контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;<br>расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин. |
| В «Центре творчества» | бумага различного формата, плотности, цвета и качества;<br>коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;<br>прозрачные контейнеры для хранения коллекций;<br>ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;<br>кисти разных размеров, плоских и круглых;<br>пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;<br>тряпки для кистей и рук;<br>глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;<br>дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре. |
| В «Центре математики» | пирамидки, вкладыши;<br>тематические карточки; пазлы и мозаики,<br>цифровой материал различного исполнения;<br>игры, карточки и пр.;<br>разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);<br>предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;<br>мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; |

| | |
|---|---|
| | дидактические математические материалы;<br>расходные материалы пластилин;<br>краски, карандаши, фломастеры. |
| В «Центре конструирования» | конструктор разного размера и материалы для конструирования;<br>мягкие модули разного размера. |
| В «Центре книги и речи» | полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;<br>книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;<br>журналы детские (для рассматривания, поиска информации);<br>буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;<br>краски, карандаши, фломастеры, маркеры. |
| В «Центре познания» | разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);<br>различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;<br>предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);<br>приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;<br>магниты;<br>технические игрушки: различные виды машин и др.;<br>материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;<br>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;<br>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;<br>тематические журналы в бумажном виде;<br>глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;<br>карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;<br>контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;<br>различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);<br>расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; |

| | |
|---|---|
| В «Центре математики» | цифровой материал различного исполнения;<br>игрушечные деньги;<br>разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);<br>настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;<br>предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;<br>мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;<br>весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;<br>наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;<br>часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;<br>дидактические математические материалы;<br>тематические карточки; пазлы и мозаики,<br>расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры |
| В «Центре конструирования» | конструктор разного размера и материалы для конструирования;<br>схемы для конструирования; |
| В «Центре книги, речи и грамоты» | полка для книг;<br>книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;<br>книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;<br>журналы детские (для рассматривания, поиска информации);<br>журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;<br>буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках. |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО (http://дс-32.рф/category/сведения-об-образовательной-организ/материально-техническое-обеспечение/).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Обязательная часть**

| Старшей группе | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | - Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.<br>- БелаяК.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.;<br>- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.;<br>- Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010<br>- Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2015г;<br>- Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г;<br>- Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7. М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.; |
| Познавательное развитие | - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.<br>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2015г.<br>- Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы старшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.<br>- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016.<br>- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» старшая группа. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016.<br>Рабочие тетради:<br>- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: СФЕРА 2016. -Н.А.<br>- Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском сад». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. |

| | |
|---|---|
| | - Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.; |
| Речевое развитие | - Гербова В.ВРазвитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2020г.<br>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2016г. |
| Художественно-эстетическое развитие | - Каплунова И, Новоскольцева Н «Праздник каждый день в старшей группе» Сантк-Петербург, 2015г.;<br>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Москва-Синтез,2015г.<br>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г. |
| Физическое развитие | - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.;<br>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности старшая группа (5-6). М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2014г<br>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.;<br>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, г. Москва, 2020г.;<br>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.; |
| **Подготовительной группе** | |
| Социально-коммуникативное развитие | - Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.<br>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.;<br>- БуреР.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.;<br>- Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010<br>- Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2015г;<br>- Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г;<br>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с дет 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.; |
| Познавательное развитие | - Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г. |

| | |
|---|---|
| | - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2015г.<br>- Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы подготовительная группа» - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.<br>- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016.<br>- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» подготовительная группа. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016. Рабочие тетради:<br>- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: СФЕРА 2016.<br>-Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) Издательство «Мозайка-синтез», Москва 2016г.<br>- Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском сад». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>- Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. |
| Речевое развитие | - Гербова В.В Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.<br>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет .- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2016г. |
| Художественно-эстетическое развитие | - Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день в подготовительной группе» Сантк-Петербург, 2015г.;<br>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство «Мозайка-синтез», Москва 2015г.<br>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. М.: Мозайка-синтез, г. Москва 2020г. |
| Физическое развитие | - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.;<br>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности подготовительная группа (6-7). М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2014г<br>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.;<br>- Степаненкова Э.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, г. Москва, 2020г.;<br>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.; |
| **Электронные образовательные ресурсы** | |
| **Диски**<br>- Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки» | |

1. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2. 3.«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2. 4.«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3

**Серия обучающих дисков:**

1. «Путешествие в космос»
2. «Детям о ВОВ»
3. «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»
4. Пирогова Д.М. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО. В серию входят 4 диска: для группы раннего возраста (2–3 года) и младшей группы (3–4 года), для средней группы (4–5 лет), для старшей группы (5–6 лет), для подготовительной к школе группы (6–7 лет). Издательство «Русское слово» г.Москва, 2018г.

**Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия**

1. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)
2. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)
3. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)
4. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)
5. Емельянова Э. JI. Расскажите детям о грибах
6. Бурмистрова JL, Мороз В. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.
7. Емельянова Э. Расскажите детям о драгоценных камнях
8. Мороз В. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.
9. Емельянова Э. JI. Расскажите детям о насекомых
10. Бурмистрова JL, Мороз В. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома.

11 .Емельянова Э. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома.

12. Мороз В. Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
13. Мороз В. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
14. Емельянова Э. J1. Расскажите детям о бытовых приборах
15. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта
16. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космонавтике
17. Мороз В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
18. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о московском Кремле
19. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
20. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о рабочих инструментах
21. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о транспорте
22. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
23. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.
24. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах.
25. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Автомобиль .
26. Емельянова Э. Л Откуда что берется. Мороженое.
27. Емельянова Э. Л Откуда что берется. Хлеб.
28. Емельянова Э. Л. Как наши предки выращивали хлеб.
29. Емельянова Э. Л. Как наши предки открывали мир.

30. Емельянова Э. Л. Как наши предки шили одежду
31. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
32. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
33. Мир в картинках. Собаки.
34. ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника
35. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт
36. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
37. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. День Победы.
38. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Домашние животные
39. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
40. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты
41. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Посуда.
42. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
43. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
44. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
45. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Фрукты
46. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Цветы
47. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.
48. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.
49. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.
50. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы).
51. «Вечная слава» комплект картинок Епистинии Фёдоровны Степановны и её сыновей. Издательство «Плакат» г. Москва 1980 г.
52. Карточки «Безопасность в доме»
53. Карточки «Безопасность в доме»
54. Карточки «Безопасность в доме»
55. Карточки «Безопасность в доме»
56. Карточки «Безопасность в доме»
57. Карточки «Безопасность в доме»
58. Карточки «Дорожные знаки»
59. Карточки «Дорожные знаки»
60. Карточки «Дорожные знаки»
61. Карточки «Дорожные знаки»
62. Карточки «Дорожные знаки»
63. Карточки «Дорожные знаки»
64. Карточки «Правила дорожного движения»
65. Карточки «Правила дорожного движения»
66. Карточки «Правила дорожного движения»
67. Карточки «Правила дорожного движения»
68. Карточки «Правила дорожного движения»
69. Карточки «Правила дорожного движения»
70. Карточки «Правила личной безопасности»
71. Карточки «Правила личной безопасности»
72. Карточки «Правила личной безопасности»
73. Карточки «Правила личной безопасности»
74. Карточки «Правила личной безопасности»
75. Карточки «Правила личной безопасности»
76. Карточки «Правила поведения»
77. Карточки «Правила поведения»
78. Карточки «Правила поведения»
79. Карточки «Правила поведения»
80. Карточки «Правила поведения»

81. Карточки «Правила поведения»
82. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
83. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
84. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
85. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
86. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
87. Карточки «Природные явления»
88. Карточки «Эмоции»
89. Дидактический материал «Народное творчество-1»
90. Дидактический материал «Народное творчество-2»
91. Демонстрационный материал «Надежный щит России»
92. Демонстрационный материал «Виды домов»
93. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов дальнего зарубежья»
94. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»
95. Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»
96. Карточки «Гжель» без описания
97. Карточки «Каргополь» без описания
98. Карточки «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»
99. Карточки «Филимоновская народная игрушка» без описания
100. Карточки «Хохлома. Изделия народных мастеров» без описания
101. Карточки «Городецкая роспись»
102. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
103. Карточки «Расскажите детям о космосе»
104. Карточки «Ягоды лесные»
105. Карточки «Солнечная система и звезды»
106 Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
107 Информационно-деловое оснащение ДОО. Праздничные даты. День защитника Отечества
108. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Армия России сухопутные войска»
109. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние животные и их детеныши» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
110. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Инструменты» Издательство
«Книголюб» г.Кирмы
111. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Цветы (луговые, лесные, полевые)» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
112. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Зимующие и кочующие птицы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
113. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние птицы и их птенцы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
114. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Деревья» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
115. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Звери средней полосы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
116. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Одежда» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
117. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Мебель» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
118. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Посуда» Издательство «Книголюб» г.Кирмы

| | |
|---|---|
| 119. Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Времена года. Природные явления. Времена суток. Издательский дом «Проф-пресс» г.Ростов-на Дону, 2007г.<br>120. Круглый год. Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт- Петербург, 2012г.<br>121. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт- Петербург, 2011г.<br>122. Демонстрационный материал «Уроки доброты» Издательство «Ранок», 2007г<br>123. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции» Издательство «Ранок», 2007г<br>183.Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру (стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста Часть 1) Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>184. Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру (стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста Часть 2) Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>185. Бородина А.В. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме:<br>«Основы православной культуры» Часть 1 Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>186.Бородина А.В. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: «Основы православной культуры» Часть 2 Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>187.Бородина А.В. «Крещение Господне». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>188.Бородина А.В. «Рождество Христово». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>189.Бородина А.В. «Покров Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>190.Бородина А.В. «Стретение Господне» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>191.Бородина А.В. «Пасха Христова» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>192. Бородина А.В. «Рождество Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>193. Бородина А.В. «Введение во храм Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>194. Бородина А.В. «Благовещение Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.<br>195. Бородина А.В. «Интересно устроен мир» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. 196.Бородина А.В. «Интересные буквы» творческие задания к «Азбуке в стихах» для детей дошкольного возраста» Издательство МОФ «ОПК» г.Москва, 2015г.<br>197.Бородина А.В. «Азбука в стихах» для детей дошкольного возраста, Москва, 2015г. | |
| | |

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы**:**

www.mail.ru

www.yandex.ru

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.lexed.ru/

**Региональные органы управления образованием:**

Сайт своего министерства.ру

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/

**Муниципальные органы управления образованием:**

Сайт своего управления.ру

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/

Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/

Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

| ***Методическое обеспечение*** |
|---|
| Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Уч.-метод. пособие<br>Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет<br>Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 6-7 лет<br>Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-7 лет» |

| |
|---|
| Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Уч.-метод. пособие<br>Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет<br>Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь |

## 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

## 3.5 Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Пе-

дагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

## 3.6. Режим и распорядок дня

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

1) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

2) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

2) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

3) привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

3) поощрение самостоятельности и активности;

4) формирование культурно-гигиенических навыков;

5) эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

6) учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

7) спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

1) режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

2) соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

3) организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня в старшей группе от 5 до 6 лет**
**МБДОУ д/с № 32**

| Содержание | Время |
|---|---|
| **Первый период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г./ Холодный период** | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, утренний круг, подготовка к занятиям | 08.50-09.10 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.10-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.05 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 12.05-12.15 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| *Занятия (при необходимости)* | *15.30-15.55* |
| Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.10 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |
| **Третий период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г./ Теплый период** | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50-09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке | 09.20-12.00 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.05 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 12.05-12.15 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |

## Режим дня в подготовительной группе от 6 лет до прекращения образовательных отношений МБДОУ д/с № 32

| Содержание | Время |
|---|---|
| **Первый период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г./ Холодный период** | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.30-08.35 |
| Завтрак | 08.35-08.50 |
| Игры, утренний круг, подготовка к занятиям | 08.50-09.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-12.20 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 12.20-12.25 |
| Обед | 12.25-12.40 |

| | |
|---|---|
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.20-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |
| **Третий период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г./ Теплый период** | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.30-08.35 |
| Завтрак | 08.35-08.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50-09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке | 09.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.25 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.35-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.20-15.25 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.25-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |

**Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО** (http://дс-32.рф/документы-1/)

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

## 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

**Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1) проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

2) реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

3) проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

4) участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ ИЛИ расшифровываем тут а в РВП даем ссылку на эту часть.

### Календарь традиций ДОО

| | |
|---|---|
| **Сентябрь** | Тематическое развлечение приуроченное к «Дню знаний»<br>Праздник «День Дошкольного работника»<br>Акция «Внимание дети!»<br>Единый день пожарной безопасности<br>День края и станицы |
| **Октябрь** | Развлечение «Осень в гости к нам пришла»<br>Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»<br>Тематический день «День пожилого часовенка»<br>День отца |
| **Ноябрь** | Тематический день «День народного единства» (Дошкольный возраст)<br>Праздник «Ты одна такая – любимая, родная»<br>Выставка детских рисунков «Загляните в мамины глаза» |
| **Декабрь** | Подготовка и проведение Новогодних праздников<br>Выставка «Новогодний Вернисаж» (детско-родительского творчества)<br>Тематический день «День инвалидов»<br>Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» |
| **Январь** | Развлечения «Рождественские колядки» (Дошкольный возраст) |
| **Февраль** | Тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества;<br>Конкурс плакатов «Защитники отечества»<br>Освобождение станицы |

| | |
|---|---|
| **Март** | Праздник «Международный женский день»<br>Природоохранная акция «Цветущий детский сад» |
| **Апрель** | Праздник «День космонавтики» (Дошкольный возраст)<br>Развлечение «День смеха»<br>Выставка детско-родительского творчества «Пасхальный звон»<br>Конкурс-проект «Огород на окне» |
| **Май** | Праздник «День Победы»<br>Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа) |
| **Июнь** | Спортивный квест-досуг «День защиты детей»<br>Экологический праздник |
| **Июль** | Праздник «День семьи, любви и верности»<br>Развлечение «Нептун» |
| **Август** | Православный праздник «Яблочный спас»<br>Развлечение «День Российского флага» |

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане ДОО. Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

| **Месяц** | **Дата** | **Памятные даты/ праздники** | **Направления воспитания*** | **Воспитательные события ДОО (варианты мероприятий событий, проектов, ОД и т.д)** | **Возраст** |
|---|---|---|---|---|---|
| *По инициативе детей* (1 неделя сентября) | 1 | День знаний | ПозН | -*Тематическое развлечение «Мы немного подросли»<br>- Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»<br>- Тематическое занятие День знаний. | 5-7 лет |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН ДНН | - Тематические занятия по темам: «Горькая память войны»<br>- Беседы «Террорист, это кто?», «Как бороться с терроризмом», «Дети войны»; «Террору нет! Миру на Земле – да!»<br>-Безопасность игровая презентация «Хоть пока мы малыши, правила мы знать должны»<br>- Безопасность проблемная ситуация «Почему нельзя поднимать, брать незнакомые предметы на улице?» | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПозН | -Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности<br>- Беседа «Алфавит разных народов, грамотный человек»<br>- Сотрудничество с социальным партнером «Библиотека»<br>- Мини проекты: «Моя любимая книга», «Я люблю стихи»; | 5-7 лет |
| **«Азбука безопасности»** (2 неделя сентября) | *Акция «Внимание дети!» | | СН | - Беседа «Дорога в детский сад, что говорят дорожные знаки»<br>- Викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда»<br>- Знакомство с газетой «Добрая дорога детства»<br>- Сотрудничество с социальным партнером «ГИБДД»<br>- Выставка детского творчества:<br>«Мой друг светофор», «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | 5-7 лет |
| | 14 | Единый день пожарной безопасности | ПозН ТН | - Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»<br>- Беседы «Причины возникновения пожаров»», «Спички не тронь – в спичках огонь»<br>- Экскурсии: по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией» -пути эвакуации; | |
| **Моя станица. Мой край** (3 неделя сентября) | 22 | *День края и станицы | ПатН | - Виртуальная экскурсия по просторам родной станицы<br>- Беседы, рассматривание иллюстраций «Мая любимая станица», «Улица на которой я живу», «Достопримечательности станицы»<br>- Выставка семейных работ: рисунков, поделок «Мой район - моя гордость»<br>- Конкурс фотоколлажей «Я объездил всю станицу» | 5-7 лет |
| **Мой любимый детский сад** (4 неделя сентября) | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН | - *Праздник «День Дошкольного работника»<br>- Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем дошкольного работника<br>- Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»<br>- Почта поздравлений «От всей души»<br>- Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»<br>- Час самоуправления «Мне б воспитателя пойти» | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *По инициативе детей* (1 неделя октября) | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ДНН | -*Тематический день «День пожилого человека»<br>- Фотовыставка я и мои бабушки, дедушки;<br>- Беседы, развивающий диалог: «Пожилой человек, это кто?», «Кто такой композитор?», «Кто такой музыкант?»;<br>- Викторины: «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение», «Назови композитора»<br>- Открытка для бабушки и дедушки | 5-7 лет |
| | 4 | День защиты животных | ДНН | - Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Красная книга»<br>- Выставка семейных фото «Я и мой питомец»<br>- Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут…»<br>- Викторина «Я знаю много животных» | 5-7 лет |
| | 5 | День учителя | СН ЭН | - Тематическая беседе «Как это быть учителей»<br>- Флешмоб «Спасибо учителю говорим» | 5-7 лет |
| **Папин праздник** (2 неделя октября) | третье воскресенье октября | *День отца | СН | -Выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно».<br>- Видеоролик про папу.<br>- Спортивный досуг «Папа может все»<br>- Встреча с гостями, круглый стол «Отцы и дети»<br>- Выставка-конкурс рисунков «Мой папа-супер герой», «Мой папа самый лучший!», «Профессия моего папы» | 5-7 лет |
| **Осенняя пора, очей очарованье** (3,4 неделя октября) | | **ЧФУ* | ЭН | *Развлечение «Осень в гости к нам пришла»<br>- *Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»<br>- Ситуативный разговор «Что оденем на прогулку осенним днём».<br>- Беседы: «Вот она какая осень золотая», «Осенние признаки»<br>- Просмотр осенних мультфильмов, прослушивание произведений<br>- Чтение художественной познавательной литературы.<br>- Трудовые поручения на участке детского сада | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **«Пока мы едины – мы непобедимы»** (5 неделя октября) | 4 ноября | *День народного единства | ПатН ПозН | - *Тематический день «День народного единства»<br>- Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы»<br>- Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».<br>- Продуктивная деятельность: «Шары и флажки к празднику», «Открытка к празднику»<br>- Слушание музыки: «Моя Россия» Г.Струве, «Времена года» П.Чайковский, «Гимн России»<br>- Беседы «Как жили люди на Руси», «Такая разная Россия»; «Такие одинаковы, такие разные» | 5-7 лет |
| *По инициативе детей* (1 неделя ноября) | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН | - Чтение художественной литературы<br>- Беседы, развивающий диалог: «Какой бывает полицейский», «Работа полицейского — это важно», «Кто охраняет порядок в стране»<br>- Презентация «МВД России»<br>- Спортивный досуг «Полицейские и преступники» | 5-7 лет |
| **Все профессии важны** (2 неделя ноября) | | ЧФУ | | -Игра-путешествие «Все профессии важны»<br>- Беседы: «Какие бывают профессии», «Кто работает в нашем детском саду?», «Кем работают ваши родители»<br>- Викторина «Какие профессии вы знаете»<br>- Просмотр мультфильмов о профессии | 5-7 лет |
| **Мама солнышко моё** (3 неделя ноября) | 24 | День матери в России | ЭН | -*Праздник «Та одна такая – любимая, родная»<br>-*Выставка детских рисунков «Загляните в мамины глаза»<br>- «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.<br>- Беседы, развивающий диалог: «Мамина профессия»<br>- Создание видео ролика-поздравления «Наши любимые мамочки» | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Моя Россия** (4 неделя ноября) | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН | - Тематическое занятие, беседы, просмотр мультфильмов о России.<br>- Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». | 5-7 лет |
| **Неделя хороших дел** (1 неделя декабря) | 3 | День неизвестного солдата | ПатН | - Интерактивное занятие «Кого называют неизвестным солдатом»<br>- Беседы: «Что такое минута молчания» | 6-7 лет |
| | 3 | *Международный день инвалидов | ДНН СН | *Тематический день «День инвалидов»<br>- Флешмоб: «Мы вместе». | 5-7 лет |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | ДНН СН | - День добрых дел»<br>- Беседы «Особенные дети», «Как помочь человеку с ограниченными возможностями» | 5-7 лет |
| | 8 | Международный день художника | ЭН | - Тематическое занятие «Разноцветный мир»<br>- Дидактические игры «Цвета, что перепутал художник».<br>-Выставка лучших детских рисунков. | 5-7 лет |
| *По инициативе детей* (2 неделя декабря) | 9 | День Героев Отечества | ПатН | - Беседа «Кто такой Герой Отечества» Презентация «Героев Отечества Тимашевского района» | 5-7 лет |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН | -Беседы «Что такое закон», «Права и обязанности детей», «Зачем нужна Конституция»;<br>- Беседа-игра «Я гражданин России» | 5-7 лет |
| **Мир вокруг. Птицы** (3 неделя декабря) | | *ЧФУ | ТН | - *Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»<br>- Беседы: «Зимующие птицы», «Как помочь зимующим птицам?»<br>- Просмотр мультфильмов<br>- Конкурс детских кормушек для птиц<br>- Создание познавательного альбома «Зимующие птицы Краснодарского края»<br>- Выставка рисунков «Птицы Кубани» | 5-7 лет |
| **Зимние забавы и развлечения** (4 неделя декабря) | 31 | Новый год | ЭН | *-Подготовка и проведение Новогодних праздников<br>*Выставка «Новогодний Вернисаж» (детско-родительского творчества)<br>- Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай».<br>- «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.<br>- Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *По инициативе детей* (2,3 неделя января) | | *ЧФУ | ПозН СН | - *Развлечения «Рождественские колядки»<br>- Слушанье и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве;<br>- Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», «Рождество на Кубани»;<br>- Творческая мастерская «Рождественские узоры». | 5-7 лет |
| **Родной свой край - люби и знай** (4, 5 неделя января) | 27 | День снятия блокады Ленинграда<br>*День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН ДНН | - Беседы «Город-герой», «Дети блокадного Ленинграда»<br>- Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.<br>- Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискарёвское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.<br>- Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный»<br>- Игровое упражнение «Мы солдаты»<br>- Видеоролик «Блокадный хлеб» | 5-7 лет |
| | 2 | *День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН ДНН ПозН | - Беседа «День окончания Сталинградской битвы»<br>- Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».<br>Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».<br>Викторина «Сталинградская битва»<br>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» | 5-7 лет |
| *По инициативе детей* (1 неделя февраля) | 8 | День российской науки | ПозН ТН | - Тематический день «Путешествие в страну науки»<br>- Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»<br>- Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»<br>- Беседы, развивающий диалог: «Кто такой ученый?», «Какие бывают ученые?»;<br>- Викторина «Наука и ученые»; | 5-7 лет |
| **На страже Родины** | 12 | «Освобождение Кубани от фашистских захватчиков»<br>**ЧФУ* | ПатН | - *Выпуск стенгазеты на тему «Освобождение Кубани от фашистских захватчиков»<br>- Памятная акция ко дню освобождения станицы: «Знаем! Помним! Чтим!» | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН ДНН | - *Беседа с демонстрацией презентации «Что такое героизм»<br>- Посещение мемориала «Родина-мать» и возложение цветов к Вечному огню<br>- Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».<br>- Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» | 5-7 лет |
| | 21 | Международный день родного языка | ПатН ПозН | - Конкурс чтецов «Мой родной язык»<br>- Мини-проект «Как много в мире языков», «Приветствие на родном языке», | 5-7 лет |
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН ДНН | *- Спортивный досуг, приуроченные к Дню защитника Отечества;<br>- Конкурс плакатов «Защитники отечества»<br>- Конструирование из бросового материала военная техника | 5-7 лет |
| **Весна идет** (4 неделя февраля) | | ЧФУ | | - Беседы «Первоцветы», «Что такое оттепель?», «Признаки весны»<br>- Знакомство с первоцветами, занесенными в Красную книгу.<br>- Рисование плакатов в защиту первоцветов.<br>- Разучивание стихов о весенних цветах.<br>- Рисование «Птицы в детском саду» | 5-7 лет |
| **Весна на Кубани** (1 неделя марта) | 8 | Международный женский день | СН | - *Праздник «Международный женский день»<br>- Фотовыставка «Я и мама»<br>- Беседа «Что умеет мама?»<br>- Разучивание песен и стихов о маме (бабушке, сестре)<br>- Творческая мастерская «Подарок маме» | 5-7 лет |
| *По инициативе детей* (2 неделя марта) | | *ЧФУ | ТН | -*Природоохранная акция «Цветущий детский сад»<br>- Изготовление родителями ящиков для выращивания рассады<br>- Трудовая деятельность на палисадниках | 5-7 лет |
| **Книжкина неделя** (3 неделя января) | 18 | *День воссоединения Крыма с Россией | ПатН | - Беседа «В единстве наша сила!»<br>- Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»<br>- Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»<br>Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» | 5-7 лет |
| | 24 | День Книги **ЧФУ* | | - Детско-родительский конкурс «Книжек малыше»<br>- Трудовое поручение «Книжная мастерская»<br>- Беседы: «История книги», «Книжные правила» | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Волшебный мир театра!** (4 неделя января) | 27 | Всемирный день театра | ЭН | - Театральная постановка (старший дошкольный возраст)<br>- Просмотр театрального представления<br>- Творческая мастерская «Куклы-игрушки своими руками, для театра»;<br>Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров, о правилах поведения в театре<br>- Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). | 5-7 лет |
| *По инициативе детей* (1 неделя апреля) | 1 | **ЧФУ* | | - *Развлечение «День смеха»<br>- Мини-проект «День улыбок и смеха»<br>- Беседа-викторина «Самый смешной день в году»<br>- Творческая мастерская «Веселый смайлик» | 5-7 лет |
| **Космическое путешествие** (2 неделя апреля) | 12 | День космонавтики | ПозН | - Спортивное развлечение «День космонавтики»<br>- Творческая мастерская «На просторах космаса»<br>- Беседы на тему «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».<br>- Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».<br>- Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.<br>- Конструктивная деятельность на тему «Роботы» | 5-7 лет |
| **Знатоки природы** (3,4 неделя апреля) | 3 неделя апреля | *Конкурс-проект «Огород на окне» | ТН | - Наблюдение и труд на «огороде на окне»<br>- Чтение художественной литературы о природе, земле, животных, пиццах;<br>- Опытническая и экспери-ментальная деятельность детей | 5-7 лет |
| | 16 | *«Пасхальный звон» | ЭН | - *Выставка детско-родительского творчества<br>- Просмотр мультфильма «Детям о Пасхе» | 5-7 лет |
| | 22 | *Всемирный день Земли (праздник Весны) | | - Путешествие по экологической тропе<br>- мини-проекты: «Дома для птиц», «Как сохранить землю», «Вредные и полезные сорняки», «Богатства земли», «Чистая вода»;<br>- Открытое занятие | 5-7 лет |
| **Растем здоровыми** | | | | - Спортивный квест-досуг «Мы сильные»<br>- Мини-проекты «В здоровом теле – здоровый дух», «Тело человека», «Мой любимый вид спорта».<br>- Беседе о «Правильном питании» | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 мая | Праздник Весны и Труда | ТН | - Субботник «Чистые красивые участки» - уборка, высадка цветов деревьев.»<br>- Беседа на тему «Что я знаю о труде» | 5-7 лет |
| **«Никто не забыт, ни что не забыто»** (1 неделя мая) | 9 | День Победы | ПатН | - *Праздник «День Победы»<br>- Стенгазета «День Победы!»<br>- Проведение патриотической акции «Георгиевская ленточка- символ Великой Победы»<br>- Патриотическая акция торжественного возложение цветов к мемориалу «Родина- мать»<br>- Слушанье, разучивание песен и стихов о войне, Победе;<br>- Мини-проекты: «Спасибо за Победу», «Мы помним героев своих!».<br>- Беседы-рассказы, развивающий диалог: «Какими были воины, российские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?» | 5-7 лет |
| **Мир вокруг.** (2 неделя мая) | 19 | День детских общественных организаций России | ПозН | - Просмотр презентаций, иллюстраций по теме «День детских общественных организаций России»<br>- Встреча с ЮНАРМЕЙЦАМИ МБОУ СОШ № 10 ст. Медведовской<br>- Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» | 5-7 лет |
| *По инициативе детей* (3 неделя мая) | 24 | День славянской письменности и культуры | ДНН ПозН | - Беседа по теме «День славянской письменности».<br>- Музыкальная игра «Передай платок».<br>- Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»<br>- Игра «У медведя во бору».<br>- Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»<br>- Сотрудничество с библиотекой | 5-7 лет |
| **Скоро лето!** (4 неделя мая) | | *Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» | ЭН | - *Торжественное мероприятие «Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»<br>- Экскурсия в школу «Последний звонок»;<br>- Слушанье, разучивание песен и стихов о школе, детском саде;<br>- Проект «Наша жизнь в детском саду»;<br>- Творческая мастерская «Подарок детскому саду»; | 6-7 лет |
| **Здравствуй лето!** | 1 | День защиты детей | СН | - *спортивный квест-досуг «День защиты детей»<br>- Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. | 5-7 лет |
| | 5 | День эколога *ЧФУ | ПозН | - *Экологический праздник «День эколога»<br>- Акция «Юные защитники природы» | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | День русского языка | ПозН | - Эстафета «Веселые буквы»<br>- Презентация «Александр Сергеевич Пушкин – русский поэт»;<br>- Викторина: «Доскажи словечко»;<br>- Стенгазета: «Великий могучий русский язык» | 5-7 лет |
| **Мы живем в России** (2 неделя июня) | 12 | День России | ПатН | - Флешмоб «Моя Россия»<br>- Акция «Окна России», интернет-платформа ВК.<br>- Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».<br>- Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России<br>- Творческая мастерская «Ладошка России» | 5-7 лет |
| *По инициативе детей* (3 неделя июня) | 22 | День памяти и скорби | ПатН<br>ПозН | - Всероссийская акция «Минута молчания» в память о павших в Великой Отечественной войне.<br>- Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби»<br>- Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша». | 5-7 лет |
| **Неделя здоровья** (4 неделя июня) | | **ЧФУ* | | День воды и чистоты<br>День лекарственных растений<br>Забочусь о своем здоровье (ЗОЖ)<br>День здоровья<br>Опасность вредных привычек | 5-7 лет |
| **Неделя игр и игрушек** (1 неделя июля) | | *ЧФУ | | День любимой игрушки<br>День любимых игр<br>У солнышка в гостях<br>День мыльных пузырей<br>День воздушных шаров | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **«Мама, папа, я – дружная семья»** (2 неделя июля) | 8 | День семьи, любви и верности. | СН | - *Праздник «День семьи, любви и верности»<br>- Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».<br>- Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»<br>- Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».<br>- Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»<br>- Творческая мастерская «Подарок для семьи» | 5-7 лет |
| *По инициативе детей* (3 неделя июля) | 28 | *ЧФУ | | - *Спортивной квест-досуг «День Нептуна»<br>- Изобразительная деятельность «Подводное царство»<br>- День Маскарад<br>- Подводная вечеринка<br>- Тематический Аквагрим | 5-7 лет |
| **Музыкальная неделя** (4,5 неделя июля) | | *ЧФУ | | - Мини проекты: «Музыкальные инструменты», «Мой любимый жанр музыки»<br>- Сотрудничество с социальным партнером «Музыкальная школа<br>- Игры и хороводы с пением без музыкального сопровождения<br>- Музыкально-дидактические игры «Угадай, на чём играю», «Музыкальные профессии», «Угадай мелодию»<br>- Танцевальная дискотека «ДискоШар» | 5-7 лет |
| **Неделя познания** (1 неделя августа) | | *ЧФУ | | - День Почемучек: «Хочу все знать»<br>- День часов: «В гостях у времени»<br>- День сенсорики (математики)<br>- День юного исследователя | 5-7 лет |
| **Юные олимпийцы** (2 неделя августа) | 12 | День физкультурника | ФОН | - Спортивный досуг «Летние олимпийские малые игры»<br>- Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «История развития спорта», «Наши спортсмены», «Где можно заниматься спортом»;<br>- Викторина «Угадай вид спорта»; | 5-7 лет |
| *По инициативе детей* | 19 | *Яблочный спас* **ЧФУ* | ДНН | - *Православный праздник «Яблочный спас»<br>- Приглашенный гость церковнослужитель;<br>- Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Наши традиции», «Три Спаса», «Яблочный спас». | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПатН | - Развлечение «День Российского флага»<br>- Беседа на тему «Государственные символы России».<br>- Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.<br>- Конструирование «Флажок на палочке». | |
| **До свидания, лето** (4 неделя августа) | 27 | День российского кино | ЭН | - Тематическое занятие «Я приглашаю вас в кино»<br>- Творческая мастерская: «Изготовление атрибутов для съемки ролика»<br>- Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». | 5-7 лет |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Краткая презентация Программы

## Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

АОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

Адаптированная образовательная программа ДОО для детей групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|---|---|
| ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.<br>Составляет, примерно 85% от общего объема Программы. | *Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы* |
| | *Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с № 32.*<br>*Реализуется педагогами групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 32.*<br>*Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы*<br>*Составляет, примерно 5% от общего объема Программы* |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 32.

**Место нахождения:**

*юридический адрес:* 352722, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Пушкина, 1, тел./факс 8(86130)71-6-75.

*фактический адрес:* 352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Пушкина, 55, тел./факс 8(86130)71359

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тимашевский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 9 июня 2015 года № 624.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № Л035-01218-23/00244967 от 15 марта 2013 года, бессрочная.

**Цель** Программы определена в соответствии с **п. 10.1 ФАОП ДО**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

1) реализация содержания Программы;

2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

*Цели:*

*- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2- 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет;*

*- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;*

*- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;*

*- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

*Задачи:*

*- развитие потребности активно мыслить;*

*- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);*

*- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;*

*- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации*

*- развитие логических форм мышления;*

*- формирование предпосылок учебной деятельности;*

*- формирование инициативности, самостоятельности;*

*- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;*

*- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);*

*- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);*

*- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;*

*- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*

*Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской)*

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на развитие активности ребенка по освоению конструктивных способностей, одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных парциальной программой.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОО и семьи.

*Формы работы с семьями детей:*

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.