

ПРИНЯТА:
Педагогического совета МБДОУ д/с № 32
Протоколом «31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ д/с № 32
от «31» августа 2023г. № 256

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ д/с № 32
Протокол «31» августа 2023г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №32
муниципального образования Тимашевский район

адрес: 352722 Россия, Краснодарский край,
Тимашевск район, ст. Медведовская,
ул. Пушкина, д. 1
телефон/факс: 8 (86130) 71-6-75
электронный адрес: medvdetsad32@yandex.ru
сайт: <http://дс-32.рф>

2023г.

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 20 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |
| 2. | Содержательный раздел | 23 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 23 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 34 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 38 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 41 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 49 |
| 3. | Организационный раздел | 62 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 62 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 62 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 66 |
| 3.3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 67 |
| 3.3.2 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 79 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 79 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | 80 |
| 3.6 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 88 |
| 3.6.1 | Календарный план воспитательной работы | 89 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 101 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 32), (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|
| <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.</p> | <p><i>Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с № 32.</i></p> <p><i>Реализуется педагогами групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 32.</i></p> <p><i>Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы</i></p> <p><i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 32.

Место нахождения:

юридический адрес: 352722, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Пушкина, 1, тел./факс 8(86130)71-6-75.

фактический адрес: 352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Пушкина, 55, тел./факс 8(86130)71359

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 9 июня 2015 года № 624.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности) выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № Л035-01218-23/00244967 от 15 марта 2013 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14 июля 2022г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 8 ноября 2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (ред. от 31 мая 2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1601 (ред. от 13 мая 2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25 февраля 2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015г. № 466 (ред. от 7 апреля 2017г.) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276 (ред. от 23 декабря 2020г.) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ <https://docs.cntd.ru/document/460171544>;

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10 мая 2023г. № 1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 32 в составе: заведующего – Жуковой Н.Г.; старшего воспитателя – Садовниковой И.С. воспитателей Данильченко Т.Г., Товпеко Е.И., Гуриной С.Н., учителя-логопеда Логачевой Т.Г.; представителем «Совета родителей» Смык Ю.Н.

Режим работы ДОО – 10,5 ч. при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

ДОО допускает возможность применение при реализации Программы использование дистанционных образовательных технологий с детьми старше 5 лет, при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (в том числе неблагоприятных эпидемиологической ситуации), в введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при наличии необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических условий, созданных непосредственно в ДОО, а так же возможности согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии **сп. 14.1 ФОП ДО**: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2- 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет;

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;

- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- развитие потребности активно мыслить;

- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);

- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;

- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации

- развитие логических форм мышления;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование инициативности, самостоятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;

- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;

- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;

- принцип полноты, необходимости и достаточности; - принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;

- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей; - создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В программе применены следующие подходы:

- системный подход - рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;
- комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики);
- теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;
- при личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей;
- при деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- 1) количество групп и предельная наполняемость;
- 2) возрастные характеристики воспитанников;
- 3) кадровые условия;
- 4) материально-техническое оснащение;
- 5) социальные условия и партнеры;
- 6) региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционируют шесть возрастных группы общеразвивающей направленности.

| Возрастная группа | Направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|-----------------------------|-----------------|---|--------------|--------------------------|
| № 1 Первая младшая группа | Общеразвивающая | от 1,6 до 3 лет | 1 | 25 |
| № 2 Вторая младшая группа | Общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1 | 26 |
| № 3 «А» средняя группа | Общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 1 | 29 |
| № 4 «Б» средняя группа | Общеразвивающая | от 3 до 5 лет | 1 | 24 |
| № 5 Старшая группа | Общеразвивающая | от 5 до 6 лет | 1 | 33 |
| № 6 Подготовительная группа | Общеразвивающая | от 6 до прекращения образовательных отношений | 1 | 32 |
| № 7 Старшая группа | Компенсирующая | от 5 до 6 лет | 1 | 14 |
| № 8 Подготовительная группа | Компенсирующая | от 6 до прекращения образовательных отношений | 1 | 14 |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Заведующий - 1 | старший воспитатель – 1 чел. | помощники воспитателя- 9 чел. | 10 человек. |
| | музыкальный руководитель – 1 чел. | прочий персонал- 3 чел. | |
| | Учитель-логопед – 3 чел. | | |
| | Педагог-психолог – 1 чел. | | |
| | воспитатели – 14 чел. | | |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

| Возраст/ Показатели | 2-3 года | 3 – 4 года | 4 - 5 лет | 5 -6 лет | 6 - 7 лет |
|---|--|--|--|---|--|
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| Ведущая функция | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно -деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное | Внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | творчеству | | | |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | (считалки, дразнилки, стихи) |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| Память | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| Мышление | Наглядно-действенное | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Речь | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | прилагательные | | | |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности

Вероисповедание

Социальные общности (казаки)

Национальности

Демографические особенности:

Плотность населения

Миграционные процессы

Климатические особенности:

Климатический пояс

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Медведовской составляет около 22 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температуры воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

1) **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

2) **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 1 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** 1 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

В структурном подразделении имеются: 8 групповых ячейки, с игровым помещением, совмещенным со спальней, раздевалкой, санузлом, моечной; музыкально- физкультурный зал; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

На 1 этаже здания размещены: «Б» средняя группа – 55,1 кв. м, вторая младшая группа – 52,5 кв.м, первая младшая группа (ГКП «Развитие» от 2-х до 3-х лет) - 52,6 кв.м; методический кабинет – 12,6 кв.м; музыкально-физкультурный зал – 73,1 кв.м; медицинский кабинет – 26,6 кв.м; пищеблок - 25,1 кв.м; прачечная – 18,5 кв.м.

На 2 этаже: подготовительная группа – 60,5 кв.м, старшая группа – 65,9 кв.м, ТНР подготовительная группа – 52,9 кв.м, ТНР старшая группа – 55,0 кв.м, кабинет учителя-логопеда – 10,9 кв.м, кабинет заведующего – 13,2 кв. м, кабинет педагога-психолога – 13,2 кв.м, кабинет учителя-логопеда – 10,9 кв.м, «А» средняя группа – 54,1 кв.м,

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Направление | Общественные организации, учреждения |
|-------------|---|---|---|
| Образование | Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования» | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. | По плану МКУ «Центр развития образования» |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» | Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута | Договор о взаимодействии |
| | МБОУ СОШ № 10 им. Пушкина. | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом | Договор о взаимодействии |
| Медицина | МБУЗ «Тимашевская ЦРБ» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживания |
| | | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | |
| | | Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО | |
| Культура | МБУК «Медведовская библиотека» Медведовского сельского поселения Тимашевский район | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. | По запросу |
| Безопасность | ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району | Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения | По запросу |
| | МЧС России | Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО. | По запросу |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- 1) учета запросов общественности,
- 2) принятия политики детского сада социумом,
- 3) сохранения имиджа учреждения в обществе,
- 4) установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Наименование группы | Возраст | QRкод |
|------------------------|--|---|---|
| 15.2 | № 1 первая младшая группа | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | № 2 вторая младшая группа | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | № 3 «А» средняя группа № 4 «Б» средняя группа | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | № 5 Старшая группа | к шести годам |  |
| 15.4 | № 6 подготовительная | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| | |
|---|---|
| <i>Раздел 1 Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</i> |  |
|---|---|

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическую диагностику воспитанников по освоению программы проводится два раза в год (в начале и в конце первого периода). Система оценки индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям отражается в картах индивидуального развития ребенка:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов, ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май). В карту вносятся показатели развития на начало и конец первого периода, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в дошкольном учреждении.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами диагностики обязательной части Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- 1) усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- 2) развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- 3) формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- 4) развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- 5) развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- 6) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 7) формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО, стр. п/п | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|----------|--------------------|---|
| стр. 21- 22 п. 18.2 | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 22- 24 п. 18.3 | 2-3 года | |  |
| стр. 24-27 п. 18.4 | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 27-31 п. 18.5 | 4-5 лет | «Б» средняя группа |  |
| | | «А» средняя группа | |
| стр. 31-36 п. 18.6 | 5-6 лет | Старшая группа |  |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| стр. 36-41 п. 18.7 | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 41- 42 п. 18.8 | решение со- вокупных задач вос- питания | все группы |  |

Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | от 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | | | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания | | | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | | | + | + | + | + |

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- 1) развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- 2) освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- 3) формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- 4) формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- 5) формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- 6) формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- 7) формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО, стр. п/п | Возраст | Название группы | QR -код |
|---------------------|---------|-----------------|---------|
|---------------------|---------|-----------------|---------|


| | | | |
|--|---|--|---|
| стр. 43- 44 п. 19.2 | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 45- 47 п. 19.3 | 2-3 года | |  |
| стр. 47- 49 п. 19.4 | 3-4 года | 2 младшая группа «Б» средняя группа |  |
| стр. 49- 51 п. 19.5 | 4-5 лет | |  |
| стр. 51- 54 п. 19.6 | 5-6 лет | старшая группа |  |
| стр. 54- 56 п. 19.7 | 6-7 лет | подготовительная группа |  |
| стр. 56- 57 п. 19.8 | решение сово- купных задач воспитания | все группы |  |

Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, обла- сти) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-----------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- 1) владение речью как средством коммуникации, познания и самовыраже-
ния;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- 4) развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного
словарного запаса;
- 5) развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и
монологической);
- 6) ознакомление с литературными произведениями различных жанров
(фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их
осмысленного восприятия;
- 7) развитие речевого творчества;
- 8) формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО, стр. п/п | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|---|--|--|
| стр. 58- 60 п. 20.2 | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 60- 62 п. 20.3 | 2-3 года | |  |
| стр. 62- 65 п. 20.4 | 3-4 года | 2 младшая группа «Б» средняя группа |  |
| стр. 65- 69 п. 20.5 | 4-5 лет | |  |
| стр. 69- 72 п. 20.6 | 5-6 лет | старшая группа |  |
| стр. 72-76 п. 20.7 | 6-7 лет | подготовительная группа |  |
| стр. 76 п. 20.8 | решение сово- купных задач воспитания | все группы |  |

Направления речевого развития

| Выделенные направления (сферы, области) | от 1,6 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| развитие и понимание речи | + | | | | | |
| развитие активной речи | + | | | | | |
| формирования/развитие словаря | обогащение | | + | + | + | + |
| | активизация | | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | | + | + | + | + | + |
| связная речь | | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | | | + | + | + | + |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);








2) становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

3) формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

4) формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

5) освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

б) развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОП ДО, стр. п/п | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|-------------------------------------|--|---|
| стр. 77- 78 п. 21.2 | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 78- 82 п. 21.3 | 2-3 года | |  |
| стр. 83- 90 п. 21.4 | 3-4 года | 2 младшая группа «Б» средняя группа |  |
| стр. 90- 98 п. 21.5 | 4-5 лет | |  |
| стр. 99- 109 п. 21.6 | 5-6 лет | старшая группа |  |
| стр. 109- 121 п. 21.7 | 6-7 лет | подготовительная группа |  |
| стр. 121 п. 21.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| приобщение к искусству | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| изобразительная деятельность | рисование | предметное | Нет выделенных направлений | + | + | + | + | + | |
| | | сюжетное | | | | | + | + | |
| | | декоративное | | | | | + | + | |
| | лепка | лепка | | | | | + | + | |
| | | декоративная | | | | | | + | |
| | Аппликация | | | | | | | + | + |
| | народное декоративно-прикладное искусство | | | | | | | + | + |
| прикладное творчество | | | + | + | | | | | |
| конструктивная деятельность | | | | + | + | | | | |
| музыкальная деятельность | Слушанье | | | + | + | | | | |
| | Пение | | | + | + | | | | |
| | музыкально ритмические движения | | | + | + | | | | |
| | песенное творчество | | | + | + | | | | |
| | танцевально - игровое творчество | | | + | + | | | | |
| | игра на детских музыкальных инструментах | | | + | + | | | | |
| театрализованная деятельность | | | | + | + | | | | |
| культурно-досуговая деятельность | | | | + | + | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

1) приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

2) формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;






3) овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

4) обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

5) воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

6) воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

7) приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.


| ФОП ДО, стр. п/п | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|-------------------------------------|--|---|
| стр. 123- 124 п. 22.2 | 1-2 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 124- 126 п. 22.3 | 2-3 года | |  |
| стр. 126- 130 п. 22.4 | 3-4 года | 2 младшая группа «Б» средняя группа «А» средняя группа |  |
| стр. 130- 134 п. 22.5 | 4-5 лет | |  |
| стр. 134- 140 п. 22.6 | 5-6 лет | старшая группа |  |
| стр. 140- 147 п. 22.7 | 6-7 лет | подготовительная группа |  |
| стр. 147- 148 п. 22.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------------|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + |
| | | ползание, лазанье | + | + | + | + | + |
| | | ходьба | + | + | + | + | + |
| | | бег | | + | + | + | + |
| | | прыжки | | + | + | + | + |
| | | прыжки со скакалкой | | | | | + |
| | | упражнения в равновесии | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | общеразвивающие упражнения | + | + | + | + | + | + |
| | ритмическая гимнастика | | | | + | + | + |
| | строевые упражнения | | | + | + | + | + |
| | подвижные игры | | + | + | + | + | + |
| спортивные упражнения | катание на санках | | | + | + | | + |
| | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) | | | + | + | + | + |
| | Плавание | | | + | + | + | + |
| | катание на коньках | | | | | | + |
| | ходьба на лыжах | | | + | + | + | + |
| спортивные игры | Городки | | | | | + | + |
| | элементы баскетбола | | | | | + | + |
| | Бадминтон | | | | | + | + |
| | элементы хоккея | | | | | | + |
| | элементы настольного тенниса | | | | | | + |
| | элементы футбола | | | | | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни | | | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | | | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | | + | + | + | + |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| | |
|---|---|
| Раздел 2 стр. 18-50 Парциальная программа Е.В. Колесниковой <u>«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</u> . |  |
|---|---|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются:

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе интерактивные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| В раннем возрасте (1 год - 3 года) | В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1. Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое. |
| 2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры. | 2. Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь. | 3. Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. | 4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. | 5. Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие. |
| 7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд. |
| 9 видов деятельности | 8 видов деятельности |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|--|--|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы | -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример | -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|---|--|---|--|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| В раннем возрасте (1 год - 3 года) | В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг Утренний и вечерний круг. Технологии проектной деятельности Технология портфолио дошкольника | Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Технологии проектной деятельности Технология портфолио дошкольника Технология исследовательской деятельности |

Формы реализации Программы по количеству участников:

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|------------------------------------|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика |
|-----------------------|------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| «Свободная игра» | + | + | + | + |
| «Кукольный театр» | + | | + | + |
| «Мир вокруг нас» | + | + | + | + |
| Конструирование | + | + | + | + |
| Творческая мастерская | | + | + | + |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как

со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| | | |
|--|---|---|
| <p>ЗАДАЧИ</p> <hr/> <p>НАПРАВЛЕНИЯ</p> | <p>Диагностико-аналитическое направление</p> | <p>Просветительское и консультационное направление</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:
 - а) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - б) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - в) часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - г) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - д) одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В ДОО организована работа психолого-медико- педагогического консилиума (ППк). *(В соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобразования России от 27.03.2000 №27/ 901-6).*

В состав ППк входит: заведующий ДОО, учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Для определения дальнейшего образовательного маршрута таким детям, заключен договор о сотрудничестве с Тимашевским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования». (от 1 марта 2019г. №561 бессрочный).

Цель ППк- коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

-Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.

-Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.

-Выявление резервных возможностей развития детей.

-Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

-Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.

-Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.

-Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.

-Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк.

В состав ППк входит: заведующий ДОО, учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться

воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк)

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 4 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросу специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Определение дальнейшего образовательного маршрута детей осуществляется по заключению ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

В МБДОУ д/с №32 реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №32 муниципального образования Тимашевский район, для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), с учетом рекомендаций специалистов службы ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Специалистами ППк разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка. КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа |
|---|---|--|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

| | |
|--|---|
| <p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации. |
| <p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС |
| <p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний |
| <p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции |

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития | Обучающиеся с ООП: | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---------------------|
| | Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Одаренные дети | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации | Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Дети «группы риска» |
| <p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой | |

родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно - нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| | | ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить:

1) принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;

2) принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе общения к культурным ценностям и их освоения;

3) принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

4) принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; внешний облик помещений ДОО соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в на здании ДОО расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на фасаде расположены три флага, в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является экологические объекты, которые отражены на схеме Экологической тропы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в ДОО восемь возрастных групп, что помогает создать разновозрастные сообщества, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители – полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки и т.д.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОО ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

1. Педагог – дети.
2. Родители (законные представители) - ребёнок (дети).
3. Педагог - родители (законные представители).
4. Дети-дети.
5. Педагог-педагог.
6. Родители (законные представители) – родители (законные представители)

| | Профессиональное сообщество | Профессионально-родительское сообщество | Детско-взрослой общности |
|------------------|---|---|--|
| Ценности и цели: | - цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. Общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) | - цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; | - цель: создание общего пространства взаимопонимания, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению -ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения; | 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. | смыслов у всех участников общности. |
| Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей | <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО существуют педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; | <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО существуют Совет родителей, родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна», все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | В ДОО восемь возрастных групп. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. | | |

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОО ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОО ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОО ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; малые флаги России т.д.);

2) компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини подворье: «Хата Казака»)

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа, уголок эколят-дошколят на территории сада, различные экологические объекты, сафари Парк т.д.);

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы т.д.);

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Мы - веселая семья»; галерея «Мой дедушка ГЕРОЙ» и т.д.);

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы и т.д.);

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках т.д.);

8) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», центры патриотического развития т.д.);

9) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства т.д.);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|--|
| Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель, заведующий | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель воспитатели | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель, заведующий | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;
разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель:

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОП, в ДОО есть категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- 1) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- 2) возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- 3) задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- 4) возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|--------------------------------|---|
| Музыкальный зал | Мультимедийная аппаратура (проектор, доска) |
| ТНР подготовительная группа | ноутбук |
| Подготовительная группа | ноутбук |
| Кабинет заведующего | стационарный компьютер, доступ к интернету |
| Кабинет старшего воспитателя | ноутбук, точка доступа к сети Wi-Fi |
| Кабинет заведующего хозяйством | ноутбук, проектор + экран |
| Медицинский блок | ноутбук, доступ к интернету |
| Кабинет делопроизводителя | стационарный компьютер |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: интерактивная песочница, яркая «говорящая среда»

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

В каждой возрастной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,6 до 3 лет.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

| Центр активности | Наполнение |
|--------------------------------|--|
| Групповые помещения | |
| В «Центре экспериментирования» | <ul style="list-style-type: none"> разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин. |
| В «Центре творчества» | <ul style="list-style-type: none"> бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>тряпки для кистей и рук; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p> |
| В «Центре математики» | <p>пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; дидактические математические материалы; расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.</p> |
| В «Центре конструирования» | <p>конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера.</p> |
| В «Центре книги и речи» | <p>полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; краски, карандаши, фломастеры, маркеры.</p> |
| В «Центре познания» | <p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> <p>тематические журналы в бумажном виде;</p> <p>глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;</p> <p>карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;</p> <p>контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;</p> <p>различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);</p> <p>расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p> |
| В «Центре математики» | <p>цифровой материал различного исполнения;</p> <p>игрушечные деньги;</p> <p>разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);</p> <p>настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;</p> <p>предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;</p> <p>мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</p> <p>весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;</p> <p>наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;</p> <p>часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;</p> <p>дидактические математические материалы;</p> <p>тематические карточки; пазлы и мозаики,</p> <p>расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры</p> |
| В «Центре конструирования» | <p>конструктор разного размера и материалы для конструирования;</p> <p>схемы для конструирования;</p> |
| В «Центре книги, речи и грамоты» | <p>полка для книг;</p> <p>книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</p> <p>книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;</p> <p>журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</p> <p>журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</p> <p>буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.</p> |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<http://дс-32.рф/category/сведения-об-образовательной-организ/материально-техническое-обеспечение/>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

| Области | Методическое обеспечение |
|------------------------------------|---|
| Первой младшей группы | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС, М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2019г. - Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО Издательство «Русское слово» г. Москва, 2018г. - Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015г.; - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010г.; - Губанова. Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2014г; - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Бессон А. Энциклопедия для самых маленьких. Ветеринар. Издательство «Русское слово» г. Москва, 2018г. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Гиду В. Энциклопедия для самых маленьких. Ферма. Издательство «Русское слово» г. Москва, 2018г. - Жийэ Э. Энциклопедия для самых маленьких. Эмоции. Издательство «Русское слово» г. Москва, 2018г. - Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2016г. - Печерская А.Н. Сказки - раскраски. Колобок. 2 - 3 года. Издательство «Русское слово» г. Москва, 2016г. - Печерская А.Н. Сказки - раскраски. Курочка Ряба. 2 - 3 года. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2017г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2015г; - Фронти М. Энциклопедия для самых маленьких. Пожарные. Издательство «Русское слово» г.Москва, 2018г. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС – М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2016г. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет – М: ТЦ «Сфера», 2009г.; - Каплунова И., НовоскольцеваИ. «Ясельки» -Санкт-Петербург, 2015г. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». - Степаненкова Э.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2020г.; - Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозайка- синтез, Москва 2019г. - Харченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года, М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2018г. |
| Вторая младшая группа | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.; - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г. - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2015г; - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г; - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2015г.; |

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»-М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.</p> <p>- Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы младшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.</p> <p>- Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016.</p> <p>- Колесникова Е.В., «Математические ступеньки» младшая группа. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5». – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>- Колесникова Е.В., Математика для детей 3-4 лет. – М.: СФЕРА 2016.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>- Гербова В.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий.. М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.</p> <p>- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года М.: Мозайка-синтез, Москва 2016г.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года).- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.</p> <p>-Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день в младшей группе» Сантк- Петербург, 2015г.;</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.;</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности младшая группа (3-4). М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2014г</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.;</p> <p>- Степаненкова Э.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, г. Москва, 2020г.;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2020г.;</p> |
| <p>«А» средней группы, «Б» средней группы</p> | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.;</p> <p>- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.;</p> <p>- Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2015г; - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г; - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми лет. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.; |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2015г. - Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы средняя группа» - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г. - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016. - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» средняя группа. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5». – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016. <p>Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: СФЕРА 2016. -Н.А. - Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском сад». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. - Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2020г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2016г. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет). М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Каплунова И., Новоскольцева И.Ю. «Праздник каждый день в средней группе» Санкт- Петербург, 2015г.; - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Москва-Синтез,2015г. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.; - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности средняя группа (4-5). М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2014г - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.; - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, Москва, г. Москва, 2020г.; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2020г.; |
| Старшей группе | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - БелаяК.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.; - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.; - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010 - Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2015г; - Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г; - Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7. М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.; |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2015г. - Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы старшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г. - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016. - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» старшая группа. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016. <p>Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: СФЕРА 2016. -Н.А. - Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском сад». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. - Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.; |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2020г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2016г. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Каплунова И, Новоскольцева Н «Праздник каждый день в старшей группе» Санкт-Петербург, 2015г.;</p> <p>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Москва-Синтез,2015г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.</p> |
| Физическое развитие | <p>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.;</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности старшая группа (5-6). М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2014г</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.;</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, г. Москва, 2020г.;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.:Мозайка-Синтез, Москва, 2020г.;</p> |
| Подготовительной группе | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.;</p> <p>- БуреР.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.;</p> <p>- Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010</p> <p>- Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка- Синтез, г. Москва, 2015г.;</p> <p>- Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с дет 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.;</p> |
| Познавательное развитие | <p>- Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2015г.</p> <p>- Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы подготовительная группа» - М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.</p> <p>- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» подготовительная группа. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016. Рабочие тетради:</p> <p>- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: СФЕРА 2016.</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) Издательство «Мозайка-синтез», Москва 2016г.</p> <p>- Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском сад». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.</p> <p>- Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.</p> |
| Речевое развитие | <p>- Гербова В.В Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2020г.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет .- М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2016г.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день в подготовительной группе» Санкт-Петербург, 2015г.;</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство «Мозайка-синтез», Москва 2015г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. М.: Мозайка-синтез, г. Москва 2020г.</p> |
| Физическое развитие | <p>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.;</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности подготовительная группа (6-7). М.: Мозайка-Синтез, г. Москва, 2014г</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.;</p> <p>- Степаненкова Э.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, г. Москва, 2020г.;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2020г.;</p> |
| Электронные образовательные ресурсы | |
| <p>Диски</p> <p>- Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»</p> <p>1. «Ясельки» - Выпуск 1,2</p> <p>2. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2. 3.«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2. 4.«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3</p> <p>Серия обучающих дисков:</p> <p>1. «Путешествие в космос»</p> <p>2. «Детям о ВОВ»</p> <p>3. «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</p> <p>4. Пирогова Д.М. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО. В серию входят 4 диска: для группы раннего возраста (2–3 года) и младшей группы (3–4 года), для средней группы (4–5 лет), для</p> | |

старшей группы (5–6 лет), для подготовительной к школе группы (6–7 лет). Издательство «Русское слово» г.Москва, 2018г.

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

1. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)
2. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)
3. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)
4. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)
5. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о грибах
6. Бурмистрова ЛЛ, Мороз В. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.
7. Емельянова Э. Расскажите детям о драгоценных камнях
8. Мороз В. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.
9. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о насекомых
10. Бурмистрова ЛЛ, Мороз В. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
11. Емельянова Э. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
12. Мороз В. Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
13. Мороз В. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
14. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о бытовых приборах
15. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта
16. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космонавтике
17. Мороз В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
18. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о московском Кремле
19. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
20. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о рабочих инструментах
21. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о транспорте
22. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
23. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.
24. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах.
25. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Автомобиль .
26. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Мороженое.
27. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Хлеб.
28. Емельянова Э. Л. Как наши предки выращивали хлеб.
29. Емельянова Э. Л. Как наши предки открывали мир.
30. Емельянова Э. Л. Как наши предки шили одежду
31. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
32. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
33. Мир в картинках. Собаки.
34. ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника
35. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт
36. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
37. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. День Победы.
38. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Домашние животные

39. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
40. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты
41. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Посуда.
42. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
43. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
44. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
45. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Фрукты
46. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Цветы
47. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.
48. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.
49. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.
50. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы).
51. «Вечная слава» комплект картинок Епистинии Фёдоровны Степановны и её сыно-вей. Издательство «Плакат» г. Москва 1980 г.
52. Карточки «Безопасность в доме»
53. Карточки «Безопасность в доме»
54. Карточки «Безопасность в доме»
55. Карточки «Безопасность в доме»
56. Карточки «Безопасность в доме»
57. Карточки «Безопасность в доме»
58. Карточки «Дорожные знаки»
59. Карточки «Дорожные знаки»
60. Карточки «Дорожные знаки»
61. Карточки «Дорожные знаки»
62. Карточки «Дорожные знаки»
63. Карточки «Дорожные знаки»
64. Карточки «Правила дорожного движения»
65. Карточки «Правила дорожного движения»
66. Карточки «Правила дорожного движения»
67. Карточки «Правила дорожного движения»
68. Карточки «Правила дорожного движения»
69. Карточки «Правила дорожного движения»
70. Карточки «Правила личной безопасности»
71. Карточки «Правила личной безопасности»
72. Карточки «Правила личной безопасности»
73. Карточки «Правила личной безопасности»
74. Карточки «Правила личной безопасности»
75. Карточки «Правила личной безопасности»
76. Карточки «Правила поведения»
77. Карточки «Правила поведения»
78. Карточки «Правила поведения»
79. Карточки «Правила поведения»
80. Карточки «Правила поведения»
81. Карточки «Правила поведения»
82. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
83. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
84. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
85. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
86. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
87. Карточки «Природные явления»
88. Карточки «Эмоции»
89. Дидактический материал «Народное творчество-1»

90. Дидактический материал «Народное творчество-2»
91. Демонстрационный материал «Надежный щит России»
92. Демонстрационный материал «Виды домов»
93. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов дальнего зарубежья»
94. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»
95. Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»
96. Карточки «Гжель» без описания
97. Карточки «Каргополь» без описания
98. Карточки «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»
99. Карточки «Филимоновская народная игрушка» без описания
100. Карточки «Хохлома. Изделия народных мастеров» без описания
101. Карточки «Городецкая роспись»
102. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
103. Карточки «Расскажите детям о космосе»
104. Карточки «Ягоды лесные»
105. Карточки «Солнечная система и звезды»
106. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
107. Информационно-деловое оснащение ДОО. Праздничные даты. День защитника Отечества
108. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Армия России сухопутные войска»
109. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние животные и их детеныши» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
110. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Инструменты» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
111. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Цветы (луговые, лесные, полевые)» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
112. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Зимующие и кочующие птицы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
113. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние птицы и их птенцы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
114. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Деревья» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
115. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Звери средней полосы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
116. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Одежда» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
117. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Мебель» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
118. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Посуда» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
119. Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Времена года. Природные явления. Времена суток. Издательский дом «Проф-пресс» г.Ростов-на Дону, 2007г.
120. Круглый год. Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2012г.
121. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2011г.
122. Демонстрационный материал «Уроки доброты» Издательство «Ранок», 2007г

123. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции» Издательство «Ранок», 2007г
- 183.Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру (стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста Часть 1) Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
184. Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру (стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста Часть 2) Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
185. Бородина А.В. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме:
«Основы православной культуры» Часть 1 Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
- 186.Бородина А.В. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме:
«Основы православной культуры» Часть 2 Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
- 187.Бородина А.В. «Крещение Господне». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
- 188.Бородина А.В. «Рождество Христово». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
- 189.Бородина А.В. «Покров Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
- 190.Бородина А.В. «Стретение Господне» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
- 191.Бородина А.В. «Пасха Христова» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
192. Бородина А.В. «Рождество Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
193. Бородина А.В. «Введение во храм Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
194. Бородина А.В. «Благовещение Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
195. Бородина А.В. «Интересно устроен мир» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
- 196.Бородина А.В. «Интересные буквы» творческие задания к «Азбуке в стихах» для детей дошкольного возраста» Издательство МОФ «ОПК» г.Москва, 2015г.
- 197.Бородина А.В. «Азбука в стихах» для детей дошкольного возраста, Москва, 2015г.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Сайт своего министерства.ру

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт своего управления.ру

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Е.В. Колесникова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Уч.-метод. пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»

Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам» иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет

Е.В. Колесникова «Литературные тексты для детей 2-3 лет». Уч.-наглядное пособие

Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Уч.-метод. пособие

Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Е.В. Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Уч.-метод. пособие

Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет







Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-5 лет

Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Уч.-метод. пособие
 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 6-7 лет
 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-7 лет»
 Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Уч.-метод. пособие
 Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
 Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

| <u>2 м. – 2 года</u> | <u>2 -3 года</u> | <u>3-4 года</u> | <u>4-5 лет</u> | <u>5-6 лет</u> | <u>6-8 лет</u> |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  |

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения части, формируемой участниками образовательных отношений, находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

1) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

2) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

2) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

3) привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

3) поощрение самостоятельности и активности;

4) формирование культурно-гигиенических навыков;

5) эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

6) учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

7) спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

1) режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

2) соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

3) организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется три периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня в первой младшей группе от 1,6 до 3 лет
МБДОУ д/с № 32**

| Содержание | Время |
|--|--|
| Первый период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г./ Холодный период | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50-09.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 09.00-09.10 09.20-09.30 09.40-09.50 10.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.35 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 11.35-11.45 |
| Обед | 11.45-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.40-17.30 |
| Третий период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г./ Теплый период | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 08.50-09.20 |

| | |
|--|-------------------|
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | <u>9.20-11.30</u> |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.35 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 11.35-11.45 |
| Обед | 11.45-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход домой | 15.30-17.30 |

**Режим дня во второй младшей группе от 3 до 4 лет
МБДОУ д/с № 32**

| Содержание | Время |
|--|----------------------------|
| Первый период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г./ Холодный период | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, утренний круг, подготовка к занятиям | 08.50-09.10 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.10-09.25 09.35-09.50 |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.35 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 11.35-11.45 |
| Обед | 11.45-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |
| Третий период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г./ Теплый период | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.20 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50-09.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке | 09.10-11.30 |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.35 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 11.35-11.45 |
| Обед | 11.45-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |

**Режим дня в средней группе от 4 до 5 лет
МБДОУ д/с № 32**

| Содержание | Время |
|--|----------------------------|
| Первый период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г./ Холодный период | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, утренний круг, подготовка к занятиям | 08.50-09.10 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.10-09.30 09.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.10-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |

| Третий период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г./ Теплый период | |
|---|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50-09.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке | 09.10-11.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |

**Режим дня в старшей группе от 5 до 6 лет
МБДОУ д/с № 32**

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Первый период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г./ Холодный период | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, утренний круг, подготовка к занятиям | 08.50-09.10 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.10-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.05 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 12.05-12.15 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |

| | |
|--|-------------|
| Занятия (при необходимости) | 15.30-15.55 |
| Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |
| Третий период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г./ Теплый период | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.20-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50-09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке | 09.20-12.00 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.05 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 12.05-12.15 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |

Режим дня в подготовительной группе от 6 лет до прекращения образовательных отношений МБДОУ д/с № 32

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Первый период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г./ Холодный период | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.30-08.35 |
| Завтрак | 08.35-08.50 |
| Игры, утренний круг, подготовка к занятиям | 08.50-09.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-12.20 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 12.20-12.25 |

| | |
|--|-------------|
| Обед | 12.25-12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.20-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |
| Третий период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г./ Теплый период | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 08.30-08.35 |
| Завтрак | 08.35-08.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50-09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке | 09.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.25 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.35-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика процедуры, воздушные процедуры, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.20-15.25 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство | 15.25-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-17.30 |

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО (<http://дс-32.рф/документы-1/>)

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью

совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- 1) проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- 2) реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- 3) проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- 4) участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОО

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Тематическое развлечение приуроченное к «Дню знаний» Праздник «День Дошкольного работника» Акция «Внимание дети!» Единый день пожарной безопасности День края и станицы |
| Октябрь | Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Выставка детско-родительского творчества «Дары осени» Тематический день «День пожилого часовенка» День отца |
| Ноябрь | Тематический день «День народного единства» (Дошкольный возраст) Праздник «Ты одна такая – любимая, родная» Выставка детских рисунков «Загляните в мамины глаза» |
| Декабрь | Подготовка и проведение Новогодних праздников Выставка «Новогодний Вернисаж» (детско-родительского творчества) Тематический день «День инвалидов» Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» |
| Январь | Развлечения «Рождественские колядки» (Дошкольный возраст) |
| Февраль | Тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; Конкурс плакатов «Защитники отечества» Освобождение станицы |

| | |
|---------------|--|
| Март | Праздник «Международный женский день» Природоохранная акция «Цветущий детский сад» |
| Апрель | Праздник «День космонавтики» (Дошкольный возраст) Развлечение «День смеха» Выставка детско-родительского творчества «Пасхальный звон» Конкурс-проект «Огород на окне» |
| Май | Праздник «День Победы» Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа) |
| Июнь | Спортивный квест-досуг «День защиты детей» Экологический праздник |
| Июль | Праздник «День семьи, любви и верности» Развлечение «Нептун» |
| Август | Православный праздник «Яблочный спас» Развлечение «День Российского флага» |

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

| Месяц | Дата | Памятные даты/ праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО (варианты мероприятий, событий, проектов, ОД и т.д) | Возраст |
|--|------|--|-------------------------|--|---------|
| По инициативе детей (1 неделя сентября) | 1 | День знаний | ПозН | -*Тематическое развлечение «Мы немного подросли» - Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» - Тематическое занятие День знаний. | 4-7 лет |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН ДНН | - Тематические занятия по темам: «Горькая память войны» - Беседы «Террорист, это кто?», «Как бороться с терроризмом», «Дети войны»; «Террору нет! Миру на Земле – да!» -Безопасность игровая презентация «Хоть пока мы малыши, правила мы знать должны» - Безопасность проблемная ситуация «Почему нельзя поднимать, брать незнакомые предметы на улице?» | 5-7 лет |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|------------|---|---------|
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПозН | -Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности - Беседа «Алфавит разных народов, грамотный человек» - Сотрудничество с социальным партнером «Библиотека» - Мини проекты: «Моя любимая книга», «Я люблю стихи»; | 4-7 лет |
| «Азбука безопасности» (2 недели сентября) | *Акция «Внимание дети!» | | СН | - Беседа «Дорога в детский сад, что говорят дорожные знаки» - Викторина: «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда» - Знакомство с газетой «Добрая дорога детства» - Сотрудничество с социальным партнером «ГИБДД» - Выставка детского творчества: «Мой друг светофор», «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | 4-7 лет |
| | 14 | Единый день пожарной безопасности | ПозН ТН | - Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» - Беседы «Причины возникновения пожаров», «Спички не тронь – в спичках огонь» - Экскурсии: по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией» -пути эвакуации; | |
| Моя станица. Мой край (3 недели сентября) | 22 | *День края и станицы | ПатН | - Виртуальная экскурсия по просторам родной станицы - Беседы, рассматривание иллюстраций «Моя любимая станица», «Улица на которой я живу», «Достопримечательности станицы» - Выставка семейных работ: рисунков, поделок «Мой район - моя гордость» - Конкурс фотоколлажей «Я объездил всю станицу» | 4-7 лет |
| Мой любимый детский сад (4 недели сентября) | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН | - *Праздник «День Дошкольного работника» - Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем дошкольного работника - Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» - Почта поздравлений «От всей души» - Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» - Час самоуправления «Мне б воспитателя пойти» | 4-7 лет |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|----------|---|-----------|
| По инициативе детей (1 неделя октября) | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ДНН | -*Тематический день «День пожилого человека» - Фотовыставка я и мои бабушки, дедушки; - Беседы, развивающий диалог: «Пожилый человек, это кто?», «Кто такой композитор?», «Кто такой музыкант?»; - Викторины: «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение», «Назови композитора» - Открытка для бабушки и дедушки | 1,6-7 лет |
| | 4 | День защиты животных | ДНН | - Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Красная книга» - Выставка семейных фото «Я и мой питомец» - Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Викторина «Я знаю много животных» | 1,6-7 лет |
| | 5 | День учителя | СН ЭН | - Тематическая беседа «Как это быть учителям» - Флешмоб «Спасибо учителю говорим» | 3-7 лет |
| Папин праздник (2 неделя октября) | третье воскресенье октября | *День отца | СН | -Выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно». - Видеоролик про папу. - Спортивный досуг «Папа может все» - Встреча с гостями, круглый стол «Отцы и дети» - Выставка-конкурс рисунков «Мой папа-супергерой», «Мой папа самый лучший!», «Профессия моего папы» | 1,6-7 лет |
| Осенняя пора, очей очарованье (3,4 неделя октября) | | *ЧФУ | ЭН | *Развлечение «Осень в гости к нам пришла» - *Выставка детско-родительского творчества «Дары осени» - Ситуативный разговор «Что оденем на прогулку осенним днём». - Беседы: «Вот она какая осень золотая», «Осенние признаки» - Просмотр осенних мультфильмов, прослушивание произведений - Чтение художественной познавательной литературы. - Трудовые поручения на участке детского сада | 2-7 лет |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--------------|--|--------------|
| «Пока мы едины – мы непобедимы» (5 неделя октября) | 4 ноября | *День народного единства | ПатН ПозН | <ul style="list-style-type: none"> - *Тематический день «День народного единства» - Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы» - Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». - Продуктивная деятельность: «Шары и флажки к празднику», «Открытие к празднику» - Слушание музыки: «Моя Россия» Г.Струве, «Времена года» П.Чайковский, «Гимн России» - Беседы «Как жили люди на Руси», «Такая разная Россия»; «Такие одинаковы, такие разные» | 5-7 лет |
| <i>По инициативе детей</i> (1 неделя ноября) | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Беседы, развивающий диалог: «Какой бывает полицейский», «Работа полицейского — это важно», «Кто охраняет порядок в стране» - Презентация «МВД России» - Спортивный досуг «Полицейские и преступники» | 5-7 лет |
| Все профессии важны (2 неделя ноября) | | ЧФУ | | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие «Все профессии важны» - Беседы: «Какие бывают профессии», «Кто работает в нашем детском саду?», «Кем работают ваши родители» - Викторина «Какие профессии вы знаете» - Просмотр мультфильмов о профессии | 3-7 лет |
| Мама солнышко моё (3 неделя ноября) | 24 | День матери в России | ЭН | <ul style="list-style-type: none"> -*Праздник «Та одна такая – любимая, родная» -*Выставка детских рисунков «Загляните в мамины глаза» - «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. - Беседы, развивающий диалог: «Мамина профессия» - Создание видео ролика-поздравления «Наши любимые мамочки» | 1,6-7 лет |
| Моя Россия (4 неделя ноября) | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН | <ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие, беседы, просмотр мультфильмов о России. - Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». | 5-7 лет |

| | | | | | |
|--|----|---------------------------------------|-----------|---|-----------|
| Неделя хороших дел (1 неделя декабря) | 3 | День неизвестного солдата | ПатН | - Интерактивное занятие «Кого называют неизвестным солдатом» - Беседы: «Что такое минута молчания» | 6-7 лет |
| | 3 | *Международный день инвалидов | ДНН СН | *Тематический день «День инвалидов» - Флешмоб: «Мы вместе». | 5-7 лет |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | ДНН СН | - День добрых дел - Беседы «Особенные дети», «Как помочь человеку с ограниченными возможностями» | 5-7 лет |
| | 8 | Международный день художника | ЭН | - Тематическое занятие «Разноцветный мир» - Дидактические игры «Цвета, что перепутал художник». -Выставка лучших детских рисунков. | 1,6-7 лет |
| По инициативе детей (2 неделя декабря) | 9 | День Героев Отечества | ПатН | - Беседа «Кто такой Герой Отечества» Презентация «Героев Отечества Тимашевского района» | 5-6 лет |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН | -Беседы «Что такое закон», «Права и обязанности детей», «Зачем нужна Конституция»; - Беседа-игра «Я гражданин России» | 5-6 лет |
| Мир вокруг. Птицы (3 неделя декабря) | | *ЧФУ | ТН | - *Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» - Беседы: «Зимующие птицы», «Как помочь зимующим птицам?» - Просмотр мультфильмов - Конкурс детских кормушек для птиц - Создание познавательного альбома «Зимующие птицы Краснодарского края» - Выставка рисунков «Птицы Кубани» | 1,6-7 лет |
| Зимние забавы и развлечения (4 неделя декабря) | 31 | Новый год | ЭН | *-Подготовка и проведение Новогодних праздников *Выставка «Новогодний Вернисаж» (детско-родительского творчества) - Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». - «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. - Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», | 1,6-7 лет |

| | | | | | |
|---|----|---|---------------------|---|---------|
| По инициативе детей (2,3 неделя января) | | *ЧФУ | ПозН СН | <ul style="list-style-type: none"> - *Развлечения «Рождественские колядки» - Слушание и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве; - Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», «Рождество на Кубани»; - Творческая мастерская «Рождественские узоры». | 5-7 лет |
| Родной свой край - любви и знай (4, 5 неделя января) | 27 | День снятия блокады Ленинграда *День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН ДНН | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Город-герой», «Дети блокадного Ленинграда» - Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. - Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. - Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный» - Игровое упражнение «Мы солдаты» - Видеоролик «Блокадный хлеб» | 6-7 лет |
| | 2 | *День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН ДНН ПозН | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «День окончания Сталинградской битвы» - Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Викторина «Сталинградская битва» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» | 6-7 лет |
| По инициативе детей (1 неделя февраля) | 8 | День российской науки | ПозН ТН | <ul style="list-style-type: none"> - Тематический день «Путешествие в страну науки» - Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» - Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» - Беседы, развивающий диалог: «Кто такой ученый?», «Какие бывают ученые?»; - Викторина «Наука и ученые»; | 3-7 лет |
| На страже Родины | 12 | «Освобождение Кубани от фашистских захватчиков» *ЧФУ | ПатН | <ul style="list-style-type: none"> - *Выпуск стенгазеты на тему «Освобождение Кубани от фашистских захватчиков» - Памятная акция ко дню освобождения станции: «Знаем! Помним! Чтим!» | 4-7 лет |

| | | | | | |
|--|----|--|--------------|--|-----------|
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН ДНН | - *Беседа с демонстрацией презентации «Что такое героизм» - Посещение мемориала «Родина-мать» и возложение цветов к Вечному огню - Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». - Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» | 5-7 лет |
| | 21 | Международный день родного языка | ПатН ПозН | - Конкурс чтецов «Мой родной язык» - Мини-проект «Как много в мире языков», «Приветствие на родном языке», | 3-7 лет |
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН ДНН | *- Спортивный досуг, приуроченные к Дню защитника Отечества; - Конкурс плакатов «Защитники отечества» - Конструирование из бросового материала военная техника | 3-7 лет |
| Весна идет (4 недели февраля) | | ЧФУ | | - Беседы «Первоцветы», «Что такое оттепель?», «Признаки весны» - Знакомство с первоцветами, занесенными в Красную книгу. - Рисование плакатов в защиту первоцветов. - Разучивание стихов о весенних цветах. - Рисование «Птицы в детском саду» | |
| Весна на Кубани (1 неделя марта) | 8 | Международный женский день | СН | - *Праздник «Международный женский день» - Фотовыставка «Я и мама» - Беседа «Что умеет мама?» - Разучивание песен и стихов о маме (бабушке, сестре) - Творческая мастерская «Подарок маме» | 1,6-7 лет |
| По инициативе детей (2 недели марта) | | *ЧФУ | ТН | -*Природоохранная акция «Цветущий детский сад» - Изготовление родителями ящиков для выращивания рассады - Трудовая деятельность на палисадниках | 1,6-7 лет |
| Книжкина неделя (3 недели января) | 18 | *День воссоединения Крыма с Россией | ПатН | - Беседа «В единстве наша сила!» - Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» | 5-7 лет |
| | 24 | День Книги *ЧФУ | | - Детско-родительский конкурс «Книжек малыше» - Трудовое поручение «Книжная мастерская» - Беседы: «История книги», «Книжные правила» | 4-7 лет |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|------|---|-----------|
| Волшебный мир театра! (4 недели января) | 27 | Всемирный день театра | ЭН | - Театральная постановка (старший дошкольный возраст) - Просмотр театрального представления - Творческая мастерская «Куклы-игрушки своими руками, для театра»; Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров, о правилах поведения в театре - Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). | 1,6-7 лет |
| По инициативе детей (1 неделя апреля) | 1 | *ЧФУ | | - *Развлечение «День смеха» - Мини-проект «День улыбок и смеха» - Беседа-викторина «Самый смешной день в году» - Творческая мастерская «Веселый смайлик» | 3-7 лет |
| Космическое путешествие (2 недели апреля) | 12 | День космонавтики | ПозН | - Спортивное развлечение «День космонавтики» - Творческая мастерская «На просторах космоса» - Беседы на тему «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». - Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». - Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. - Конструктивная деятельность на тему «Роботы» | 3-7 лет |
| Знайки природы (3,4 недели апреля) | 3 недели апреля | *Конкурс-проект «Огород на окне» | ТН | - Наблюдение и труд на «огороде на окне» - Чтение художественной литературы о природе, земле, животных, пиццах; - Опытническая и экспериментальная деятельность детей | 1,6-7 лет |
| | 16 | *«Пасхальный звон» | ЭН | - *Выставка детско-родительского творчества - Просмотр мультфильма «Детям о Пасхе» | 3-7 лет |
| | 22 | *Всемирный день Земли (праздник Весны) | | - Путешествие по экологической тропе - мини-проекты: «Дома для птиц», «Как сохранить землю», «Вредные и полезные сорняки», «Богатства земли», «Чистая вода»; - Открытое занятие | |
| Растем здоровыми | | | | - Спортивный квест-досуг «Мы сильные» - Мини-проекты «В здоровом теле – здоровый дух», «Тело человека», «Мой любимый вид спорта». - Беседе о «Правильном питании» | |

| | | | | | |
|---|-------|--|-------------|---|-----------|
| | 1 мая | Праздник Весны и Труда | ТН | - Субботник «Чистые красивые участки» - уборка, высадка цветов деревьев.» - Беседа на тему «Что я знаю о труде» | 4-7 лет |
| «Никто не забыт, ни что не забыто» (1 неделя мая) | 9 | День Победы | ПатН | - *Праздник «День Победы» - Стенгазета «День Победы!» - Проведение патриотической акции «Георгиевская ленточка- символ Великой Победы» - Патриотическая акция торжественного возложения цветов к мемориалу «Родина- мать» - Слушанье, разучивание песен и стихов о войне, Победе; - Мини-проекты: «Спасибо за Победу», «Мы помним героев своих!». - Беседы-рассказы, развивающий диалог: «Какими были воины, российские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?» | 4-7 лет |
| Мир вокруг. (2 неделя мая) | 19 | День детских общественных организаций России | ПозН | - Просмотр презентаций, иллюстраций по теме «День детских общественных организаций России» - Встреча с ЮНАРМЕЙЦАМИ МБОУ СОШ № 10 ст. Медведовской - Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» | 5-7 лет |
| <i>По инициативе детей</i> (3 неделя мая) | 24 | День славянской письменности и культуры | ДНН ПозН | - Беседа по теме «День славянской письменности». - Музыкальная игра «Передай платок». - Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» - Игра «У медведя во бору». - Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» - Сотрудничество с библиотекой | 3-7 лет |
| Скоро лето! (4 неделя мая) | | *Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» | ЭН | - *Торжественное мероприятие «Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» - Экскурсия в школу «Последний звонок»; - Слушанье, разучивание песен и стихов о школе, детском саде; - Проект «Наша жизнь в детском саду»; - Творческая мастерская «Подарок детскому саду»; | 6-7 лет |
| Здравствуй лето! | 1 | День защиты детей | СН | - *Спортивный квест-досуг «День защиты детей» - Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. | 1,6-7 лет |
| | 5 | День эколога *ЧФУ | ПозН | - *Экологический праздник «День эколога» - Акция «Юные защитники природы» | 4-7 лет |

| | | | | | |
|---|----|-------------------------------|--------------|---|-----------|
| | 6 | День русского языка | ПозН | <ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Веселые буквы» - Презентация «Александр Сергеевич Пушкин – русский поэт»; - Викторина: «Доскажи словечко»; - Стенгазета: «Великий могучий русский язык» | 5-7 лет |
| Мы живем в России (2 неделя июня) | 12 | День России | ПатН | <ul style="list-style-type: none"> - Флешмоб «Моя Россия» - Акция «Окна России», интернет-платформа ВК. - Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». - Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России - Творческая мастерская «Ладошка России» | 1,6-7 лет |
| <i>По инициативе детей</i> (3 неделя июня) | 22 | День памяти и скорби | ПатН ПозН | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция «Минута молчания» в память о павших в Великой Отечественной войне. - Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби» - Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». | 5-7 лет |
| Неделя здоровья (4 неделя июня) | | *ЧФУ | | <ul style="list-style-type: none"> День воды и чистоты День лекарственных растений Забочусь о своем здоровье (ЗОЖ) День здоровья Опасность вредных привычек | 1,6-7 лет |
| Неделя игр и игрушек (1 неделя июля) | | *ЧФУ | | <ul style="list-style-type: none"> День любимой игрушки День любимых игр У солнышка в гостях День мыльных пузырей День воздушных шаров | 1,6-7 лет |
| «Мама, папа, я – дружная семья» (2 неделя июля) | 8 | День семьи, любви и верности. | СН | <ul style="list-style-type: none"> - *Праздник «День семьи, любви и верности» - Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» - Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». - Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» - Творческая мастерская «Подарок для семьи» | 3-7 лет |

| | | | | | |
|---|----|--------------------------------|------|---|-----------|
| По инициативе детей (3 неделя июля) | 28 | *ЧФУ | | <ul style="list-style-type: none"> - *Спортивной квест-досуг «День Нептуна» - Изобразительная деятельность «Подводное царство» - День Маскарад - Подводная вечеринка - Тематический Аквагрим | 4-7 лет |
| Музыкальная неделя (4,5 неделя июля) | | *ЧФУ | | <ul style="list-style-type: none"> - Мини проекты: «Музыкальные инструменты», «Мой любимый жанр музыки» - Сотрудничество с социальным партнером «Музыкальная школа - Игры и хороводы с пением без музыкального сопровождения - Музыкально-дидактические игры «Угадай, на чём играю», «Музыкальные профессии», «Угадай мелодию» - Танцевальная дискотека «ДискоШар» | 1,6-7 лет |
| Неделя познания (1 неделя августа) | | *ЧФУ | | <ul style="list-style-type: none"> - День Почемучек: «Хочу все знать» - День часов: «В гостях у времени» - День сенсорики (математики) - День юного исследователя | 1,6-7 лет |
| Юные олимпийцы (2 неделя августа) | 12 | День физкультурника | ФОН | <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный досуг «Летние олимпийские малые игры» - Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «История развития спорта», «Наши спортсмены», «Где можно заниматься спортом»; - Викторина «Угадай вид спорта»; | 3-7 лет |
| По инициативе детей (3 неделя августа) | 19 | Яблочный спас *ЧФУ | ДНН | <ul style="list-style-type: none"> - *Православный праздник «Яблочный спас» - Приглашенный гость церковнослужитель; - Беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Наши традиции», «Три Спаса», «Яблочный спас». | 3-7 лет |
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПатН | <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «День Российского флага» - Беседа на тему «Государственные символы России». - Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. - Конструирование «Флажок на палочке». | |

| | | | | | |
|---|----|-----------------------|----|---|---------|
| До свидания, лето (4 недели августа) | 27 | День российского кино | ЭН | - Тематическое занятие «Я приглашаю вас в кино» - Творческая мастерская: «Изготовление атрибутов для съемки ролика» - Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». | 3-7 лет |
|---|----|-----------------------|----|---|---------|

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 32 обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с 1,6 до прекращения образовательных отношений, а также детей с ограниченными возможностями здоровья детей. Содержание Программы отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПиН. Шесть групп общеразвивающей направленности и две группы с компенсирующей направленности. Общее количество групп – 8.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

| Обязательная часть Программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|---|
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы. | <i>Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i> |
| | <i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с № 32.</i> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Реализуется педагогами групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 32.</i></p> <p><i>Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы</i></p> <p><i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p> |
|--|---|

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 32.

Место нахождения:

юридический адрес: 352722, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Пушкина, 1, тел./факс 8(86130)71-6-75.

фактический адрес: 352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Пушкина, 55, тел./факс 8(86130)71359

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 9 июня 2015 года № 624.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности) выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № Л035-01218-23/00244967 от 15 марта 2013 года, бессрочная.

Цель Программы определена в соответствии **сп. 14.1 ФОП ДО:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены **сп. 14.2 ФОП ДО:**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2- 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет;

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;

- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- развитие потребности активно мыслить;

- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации
- развитие логических форм мышления;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской)

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на развитие активности ребенка по освоению конструктивных способностей, одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных парциальной программой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОО и семьи.

Формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.