

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Старшая группа (5–6 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Мой внутренний мир»

1. Расскажите ребенку что такое «автопортрет» (рисунок самого себя). Рассмотрите автопортреты известных художников, как они изображали себя.
2. Предложите выполнить рисунок «Мой портрет». Обсудите, какие цвета он будет использовать, что будет окружать ребенка на картине. Пусть постарается передать цвет волос, одежды.
3. В другой день предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть себя в зеркале. Поиграйте с ним в следующую игру. Пусть ребенок закроет глаза, сядет поудобнее. После этого скажите ему: «Представь, что прошло много-много лет. Ты вырос(ла). Стал(а) совсем взрослым(ой). Постарайся увидеть себя взрослым(ой). Какая у тебя будет прическа, одежда? Запомни себя. Открой глаза и зарисуй себя таким(ой), каким(ой) ты будешь, когда вырастешь».
4. Прочитайте ребенку стихотворение М. Бородинской «Разговор с пчелой».

Разговор с пчелой

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:

Я берегла его на ужин!»

(М.Бородинская)

5. После прочтения стихотворения задайте ребенку следующие вопросы:
 - Что чувствовала пчела? Мальчик?
 - Как пчела помогла мальчику взглянуть на свое поведение со стороны?
6. Предложите ребенку нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению.



Поиграйте с ребенком в игры:

1. «Слушай хлопки» - развитие слухового внимания, волевой регуляции

Взрослый договаривается с ребенком, что на заданное количество хлопков он будет выполнять определенное движение. Эти движения может придумывать сам ребенок или предлагать взрослый. Например, услышав один хлопок - бить в ладоши, два хлопка - махать руками, три хлопка - подуть изо всех сил, четыре хлопка - поднять руки. Можно выполнить так - играет музыка, ребенок двигается как хочет. На остановку музыки и определенное количество хлопков он выполняет заданное движение.

2. «Расскажи о животных» - развитие структурности восприятия.

В течении 5 секунд показывать ребенку лист бумаги с изображением, например, белки, кошки, рыси, утки, совы. Попросить ребенка назвать, что нарисовано, рассказать об особенностях и различиях животных.

3. «Что это?» - развитие мыслительных операций анализа и сравнения

Загадайте предмет, знакомый ребенку (одежда, посуда, животное и т.п.). Начните описывать предмет, например, «металлический, круглой формы, имеется углубление, на дне которого дырочки. Используется при варке макаронных изделий. Что это?» Ребенок отгадывает. Сыграйте наоборот: пусть ребенок загадает вам какой-нибудь предмет, можно предложить ему предметные картинки, чтобы было проще ориентироваться.

4. «Повтори рассказ» - развитие смысловой памяти

Ребенку предлагают различные (на выбор) варианты рассказов для запоминания, ему зачитывают рассказ, затем ребенка просят воспроизвести прослушанный рассказ как можно ближе к тексту. При воспроизведении обязательно обратить внимание на точность воспроизведения. Если ребенок с рассказом не справляется, ему задают вопросы по содержанию. Важно, чтобы ребенок понял смысл рассказа.

5. «Цвета» - развитие восприятия цвета, внимания

Материал: Предметы (игрушки) разного цвета.

Предлагаем ребенку за 1 минуту назвать 5 предметов определенного цвета (синего, красного, коричневого, черного, зеленого и т.д.). Повторять предметы не разрешается.

6. «Сравнения» - развитие творческого мышления.

Ребенку предлагается придумать, с чем можно сравнить: птичку, реку, ветер, варежки, снежинки, утюг и т. д. Очень важно, чтобы в процессе ответов ребенок использовал образные выражения.

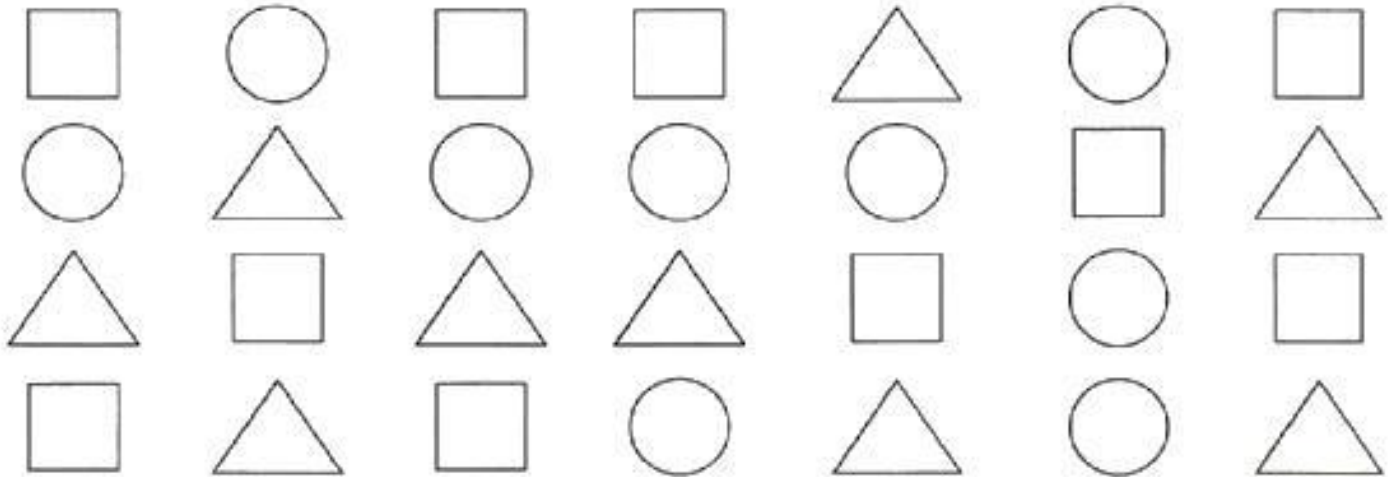
7. «Лишнее слово» - развитие мышления

Спросите ребенка, какое слово в каждом ряду лишнее? Объясни почему.

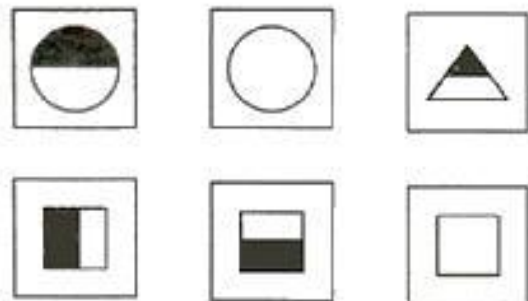
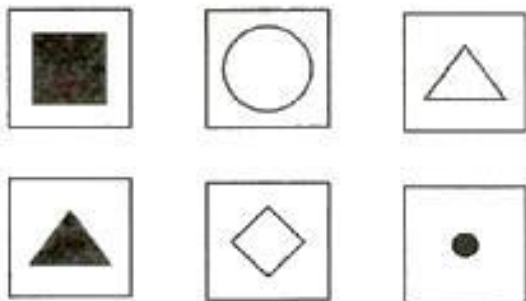
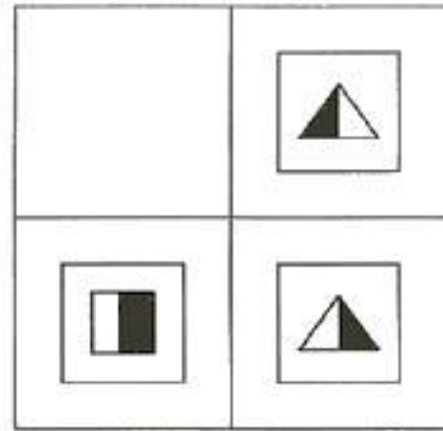
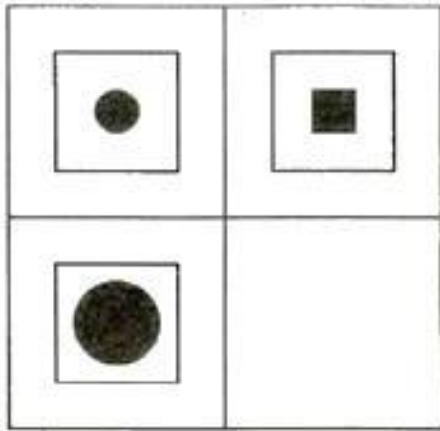
- Щука, карась, окунь, рак.
- Ромашка, ландыш, сирень, колокольчик.
- Стол, стул, телевизор, шкаф.
- Молоко, сливки, сыр, мясо, сметана.
- Рысь, медведь, тигр, кошка, лев.
- Апельсин, яблоко, груша, смородина.
- Сосна, ель, лиственница, сирень.
- Холодильник, утюг, телевизор, вагон.
- Самолёт, автомобиль, театр, поезд.
- Книга, фильм, газета, журнал.

Распечатайте или перерисуйте задания на лист

1 Расставь значки в соответствии с образцом.



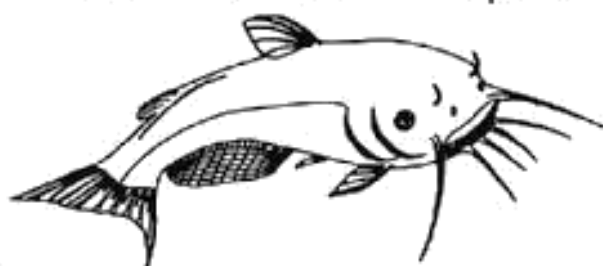
2 Подбери подходящие квадраты.



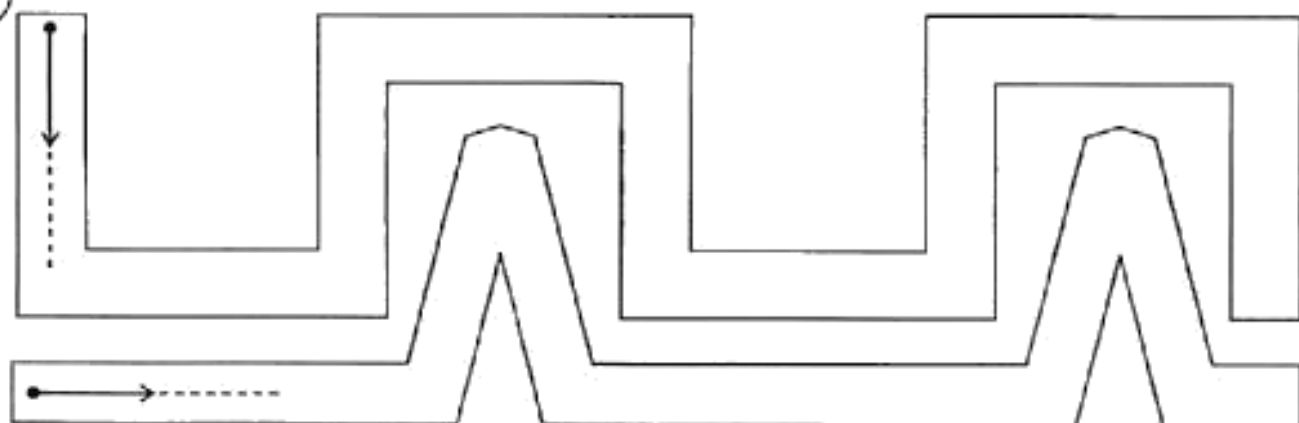
- 3** Раскрась вазу, в которой много цветов, в синий цвет, ту, в которой мало, в зеленый, где один цветок - в красный, где нет цветов - в желтый.



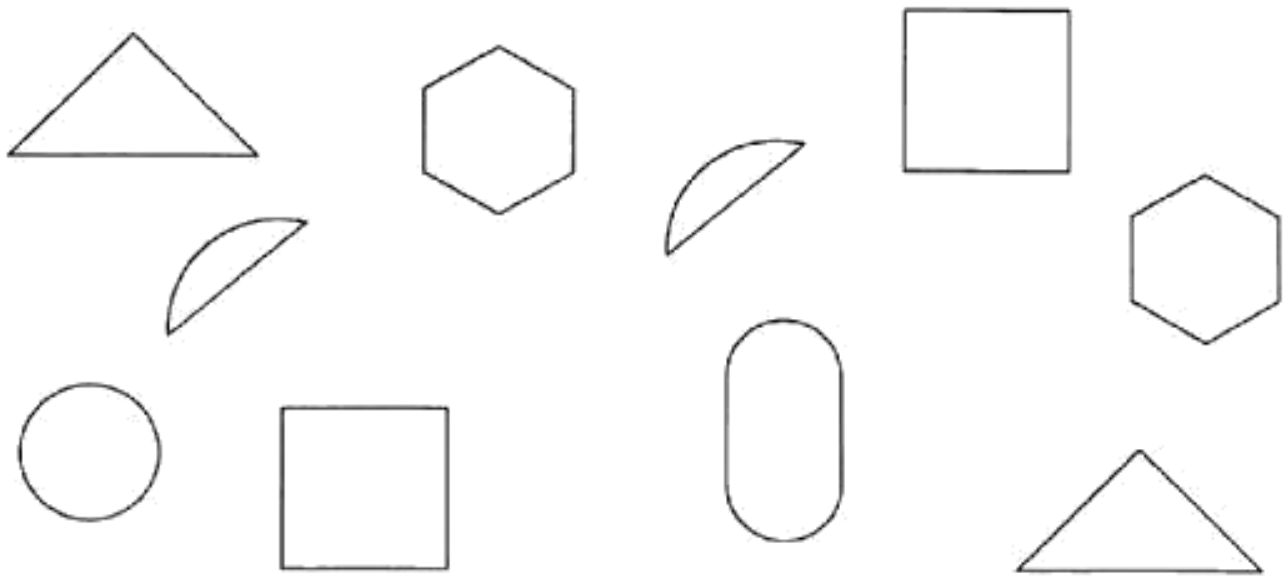
- 4** Закончи чистоговорки.
Ша - ша - ша - мама моет ...
Ча - ча - ча - на столе горит ...
Ма - ма - ма - я поймал в реке ...
Бе - бе - бе - я играю на ...



- 5** Проведи линию по середине дорожек.

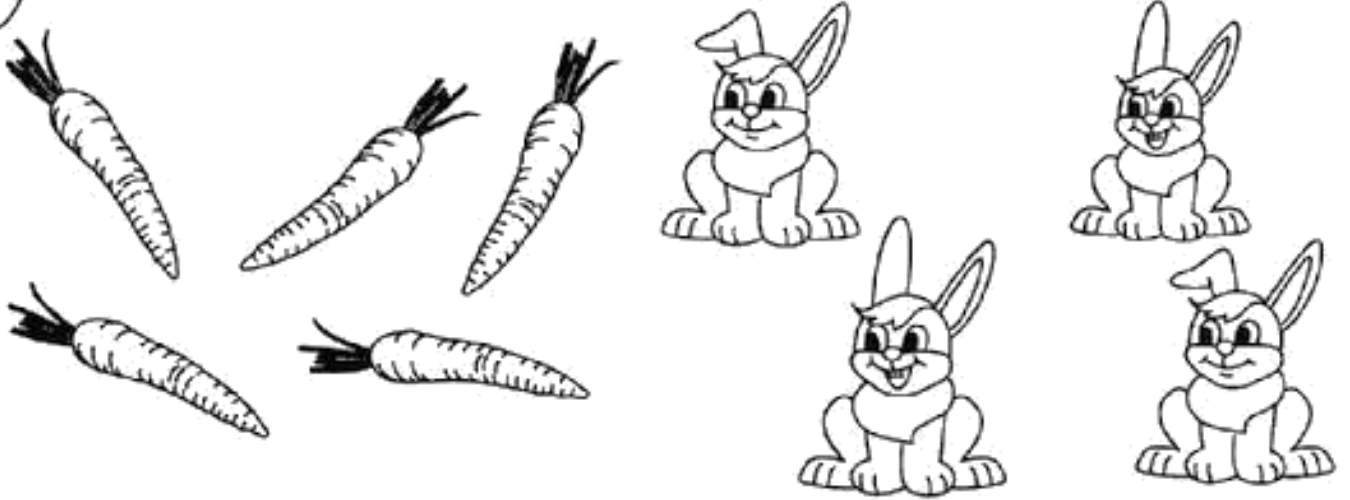


1 Найди пару каждой фигуре и раскрась их.

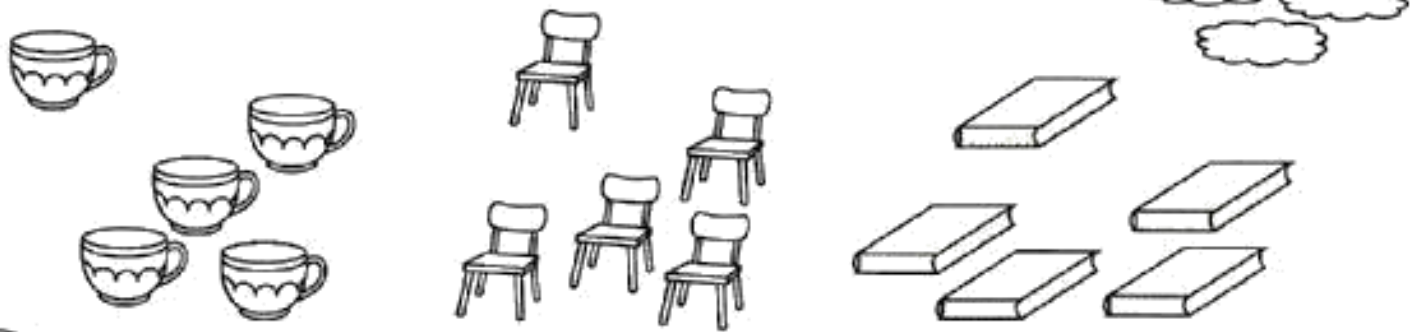


2 Нарисуй следующую картинку.

3 Каждому ли зайчику хватит морковки? Соедини линиями.



4 Произнеси слова по образцу.
одна чашка - много ... (чашек)
одно облако - много ...
один стул - много ...
одна книга - много ...



5 Обведи линию по точкам.



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Повтор комплекса, 2 неделя

Упражнение 1. Доброе утро!

И.п.: стоя.

Взрослый и ребенок хаотично передвигаются по комнате в удобном для них темпе и направлении. По определенному сигналу взрослого они должны поздороваться определенным способом.

Варианты сигналов:

1. Хлопок в ладоши – надо пожать руку;
2. Звон колокольчика – погладить друг друга по спинке,
3. Звук свистка – «поздороваться» спинками.

Во время выполнения задания разговаривать нельзя.

Упражнение 2. Красный шарик

И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо (перекрещивать их нельзя); глаза смотрят в потолок.

Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и шумный выдох через открытый рот.

При вдохе живот надувается, при выходе втягивается.

Ребенок может представить, что в животе у него находится цветной шарик, который надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Взрослый кладет свою руку на живот ребенка и помогает при обучении дыханию. Ребенок дышит по команде «вдох-выдох» (5 раз).

Упражнение 3. За, над, перед, под...

И.п.: стоя.

Ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием (если это необходимо) выполняют одни и те же действия сначала пальцем правой руки попеременно: «над головой», «под носом», «за ухом», «перед глазами», «на груди», «под подбородком», «между ногами» и т.д.

Далее взрослый просит ребенка самостоятельно показать следующие действия: «рука над головой», «рука под носом», «рука за спиной», «рука за ухом», «рука на груди» и т.д. Можно называть то левую, то правую руку.

Упражнение 4. Змейки и ужики

И.п.: лежа на животе, руки вдоль тела.

По команде взрослого ребенок произвольно ползает сначала на животе, а затем на спине, так как получается.

Упражнение 5. На облаке

И.п.: лежа.

Взрослый: Представь теплый летний вечер. Ты лежишь на траве и смотришь на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом

небе. Вокруг все тихо и спокойно, тебе тепло и уютно. Ты начинаешь медленно и плавно подниматься в воздух все выше и выше к самым облакам. Твои ручки легкие-легкие, твои ножки легкие-легкие, все твое тело становится легким как облачко. Ты подплываешь к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот ты уже лежишь на этом облаке, чувствуешь, как оно нежно обнимает тебя, это пушистое и нежное облако... Тебе хорошо и приятно. Ты расслаблен и спокоен. Но вот облачко опустило тебя на полянку. Улыбнись своему облачку. Потянись и открой глаза. Ты хорошо отдохнул на облачке. А сейчас снова вернулся обратно домой.