

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Тайна моего имени»

1. Поговорите с ребенком о его имени. Попросите вспомнить как можно больше вариаций его имени. Спросите у ребенка, знает ли он имена и отчества своих родителей и близких родственников.
2. Игра «Объясни имя». Взрослый: Итак, у каждого человека есть имя. Есть оно и у сказочных персонажей, а у животных есть кличка. Я сейчас буду называть имя героя из сказки или кличку животного, а ты попробуй объяснить, почему их так зовут. *В скобках ответ, который дает ребенок, подсказывайте, если не справится.*

Незнайка (Его так назвали, потому что он ничего не знает)

Белоснежка (Она белая, как снег)

Снегурочка (Она сделана из снега.)

Синеглазка (Это девочка с синими глазами)

Курочка Ряба (Она пестрая, рябая)

Корова Буренка (Она коричневая, бурая)

Бычок Смоляной Бочок (У этого бычка бок в смоле) И т. д.

А теперь попробуй угадать, откуда взялись названия некоторых животных. Вот, например, есть на свете жук-олень - рога у этого жука знатные. Чем не олень? Или ящерица медянка — она получила свое название из-за того, что шкура у нее красновато-зеленая, отливающая медью. А как ты думаешь, откуда получила свое имя бабочка-голубянка? (у нее голубые крылья)

А бабочка-поденка? (Она день всего на свете живет)

Змея гадюка (Опасная, ядовитая змея)

Рыба-голец (У нее нет чешуи, она «голая»)

Снегирь (Эта птица прилетает к нам тогда, когда выпадает снег)

Птица кукушка (Ее так назвали из-за того, что она кукует)

3. Предложите ребенку оформить личную визитную карточку:
 - из листа бумаги (картона) вырежьте вместе с ребенком прямоугольник (10x15 см);
 - затем помогите ребенку красиво написать имя и фамилию;
 - на обороте вместе запишите красивые варианты имени, которое придумает ребенок, и подчеркнуть наиболее понравившийся ему вариант имени.
 - предложите ребенку нарисовать узоры по краю листа, сделать аппликацию и т.п.
4. Попросите ребенка с вашей помощью подготовить визитку для одного из членов семьи (мамы, папы, брата и т. д.):

Поиграйте с ребенком в игры:

1. «Закончи предложение» - развитие словесно-логического мышления

Взрослый говорит начало предложения. Ребенок должен закончить это предложение.
Конфета сладкая, а лимон... Корова мычит, а свинья... Днем светло, а ночью...
Солнце желтое, а небо... Летом жарко, а зимой... Самолет летит, а машина...
Днем мы обедаем, а вечером... Петух кукарекает, а ворона... Кузнечик прыгает, а птица...
Ты смотришь глазами, а слышишь... Гусеница ползет, а рыба...
Лиса живет в норе, а птица в... Ты нюхаешь носом, а ешь...
Помидор красный, а огурец... Читатель читает, а писатель... Повар готовит, а врач...
У человека две ноги, а у собаки... Ты смотришь глазами, а дышишь...
Собака лает, а кошка... Певец поет, а строитель... Трава зеленая, а небо...
Машина едет, а лодка... Птица летает, а змея... Птицы живут в гнездах, а люди...
Зимой идет снег, а летом... Из шерсти вяжут, а из ткани... Балерина танцует, а пианист... Дрова пилят, а гвозди...

2. «Узнай предмет» - развитие восприятия

Оборудование: полотняный мешочек, мелкие предметы: пуговицы разной величины, напёрсток, катушка, кубик, шарик, конфета, ручка, ластик и т.д. Предложить ребёнку определить наощупь, что это за вещи. Если ребенку трудно, попробуйте вначале рассмотреть эти предметы, назвать их. Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребёнка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго – угадать, назвать или зарисовать вещь по предлагаемому описанию.

3. «Три предмета» - развитие мышления

Взрослый называет одно слово (например, мебель) и бросает мяч ребенку. Тот должен назвать три слова, подходящие к «мебели» (стол, диван, кровать) и кинуть мяч обратно. Далее называется другая обобщающая категория (овощи, фрукты, звери, насекомые, деревья, птицы, одежда, бытовые приборы и т.д.).

4. «Запомни картинки» - зрительная память

Разложить перед ребенком на 1 минуту 8-10 картинок, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну картинку. Вопрос ребенку: «Какой картинке не хватает?»
Игру можно усложнить: увеличить количество картинок или ничего не убирать, а только поменять их местами. **Проверьте долговременную память ребенка!** – через полчаса после этой игры предложите ребенку вспомнить, какие картинки были в игре.

5. «Запоминаем слова» - развитие слуховой памяти

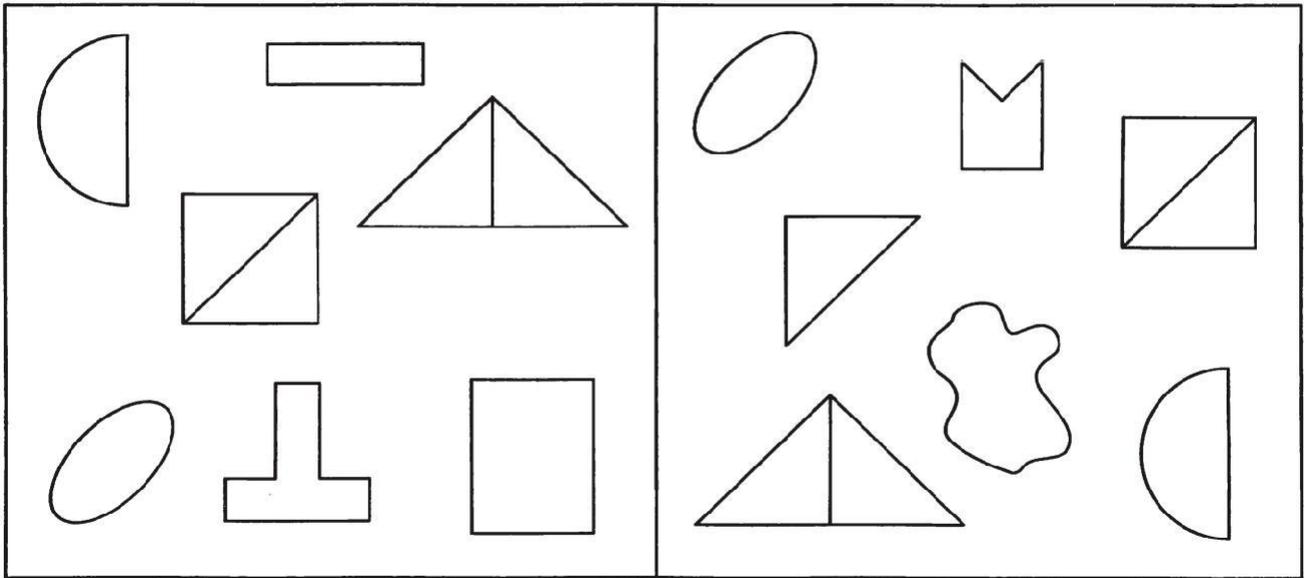
Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 2-3 секунды 10 приведенных ниже слов. Ребенок должен их запомнить и воспроизвести. Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка. Повторите цепочку еще 3 раза. Если ребенок с первого раза запомнил 4 слова, а после 4 повторений запомнил 8 слов – у него высокий уровень развития слуховой памяти.

6. «Кляксы» - развитие воображения, мышления, речи

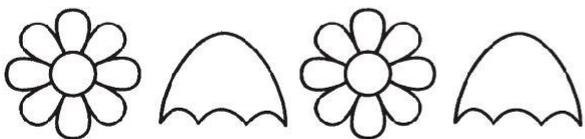
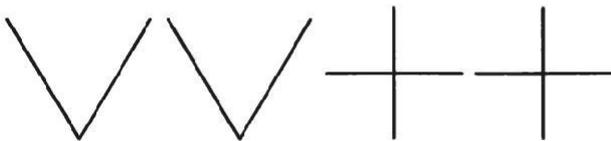
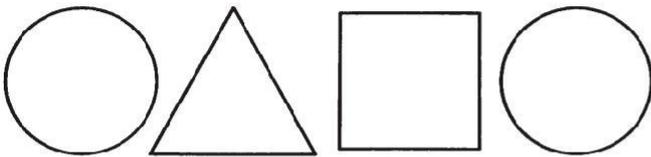
Для игры изготавливается несколько клякс: ребенок при помощи взрослого на середину листа бумаги выливает немного разбавленной гуаши или густо набранной акварели и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Ребенок дает как можно больше вариантов, на что похожа клякса. Кляксы можно дорисовать, чтобы изображение стало узнаваемым. Кляксу можно сделать по-другому: вылить краску на лист и «раздувать» ее при помощи трубочки.

Распечатайте или перерисуйте задания на лист

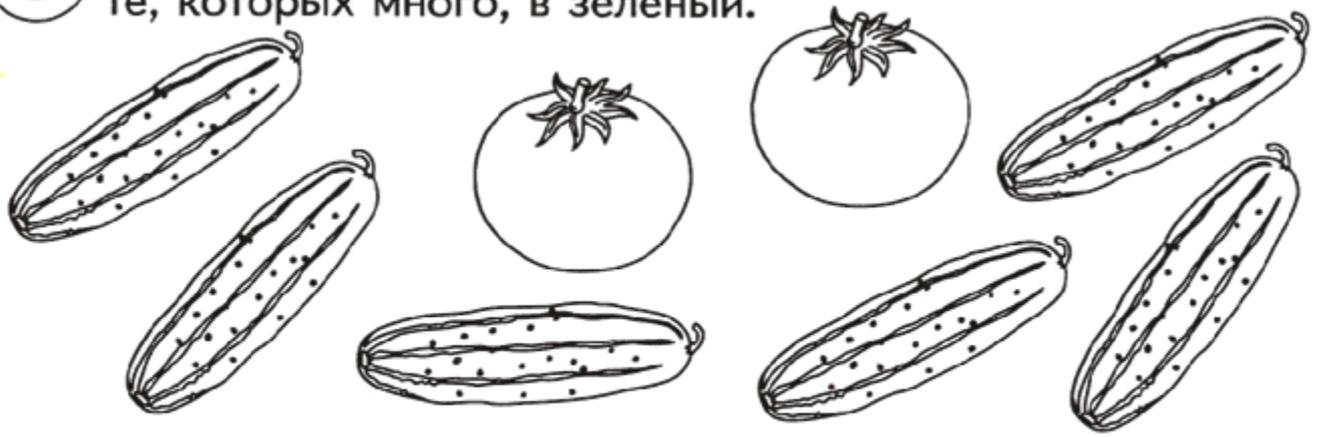
1 Раскрась в двух рамках только одинаковые предметы.



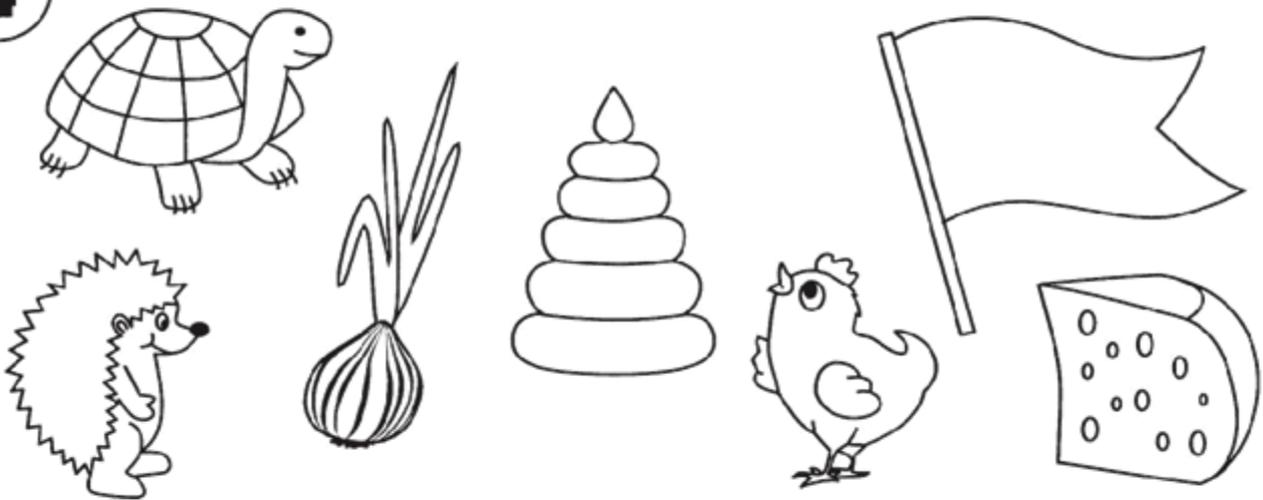
2 Посмотри, как расположены предметы на рисунках, и дорисуй последовательность.



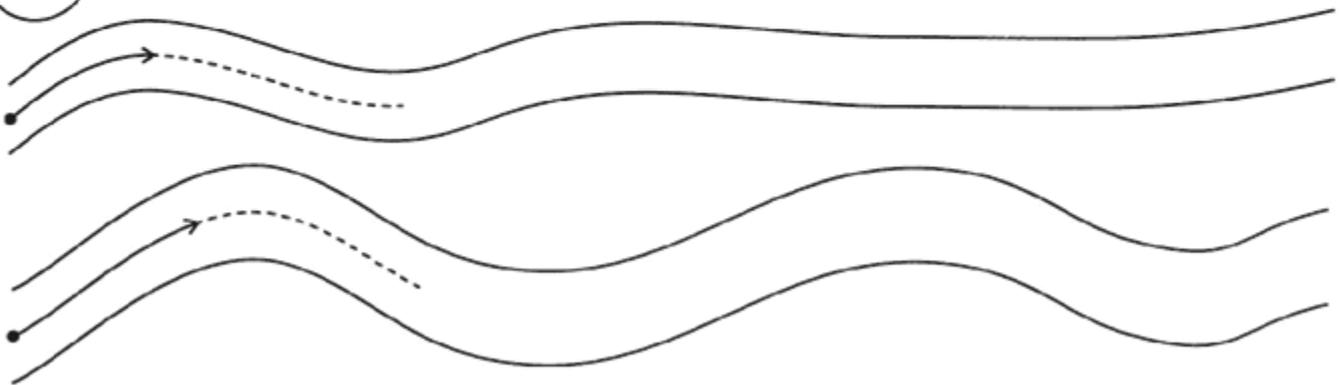
3 Раскрась те овощи, которых мало, в красный цвет, а те, которых много, в зеленый.



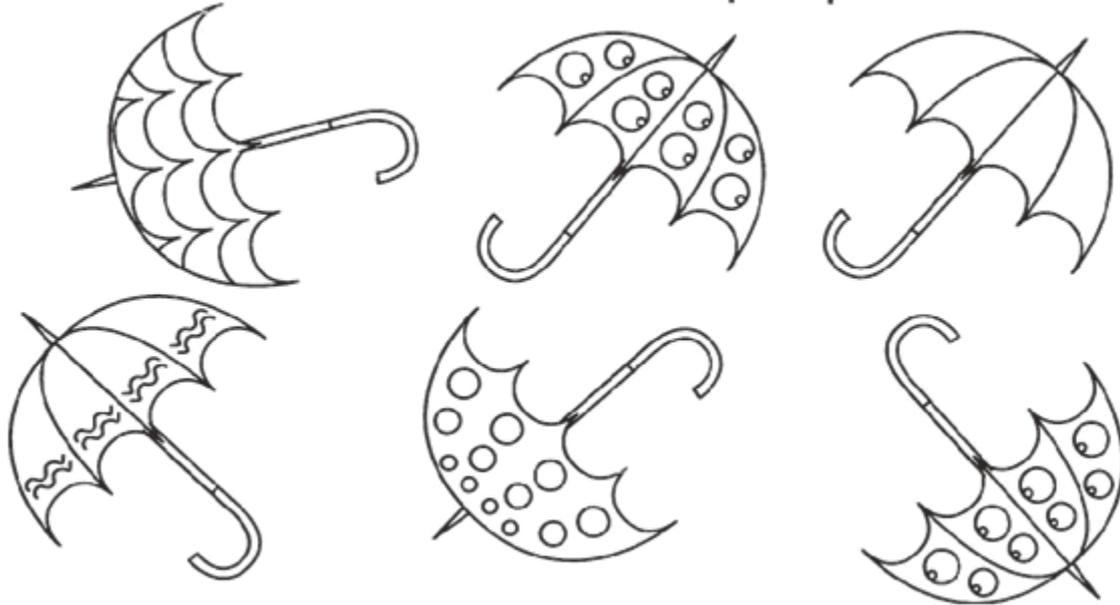
4 Назови картинки. Какие слова длинные, а какие короткие?



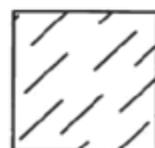
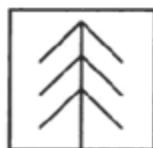
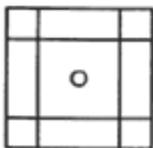
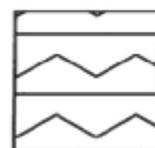
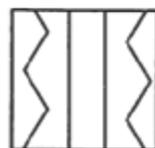
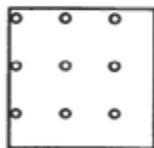
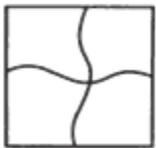
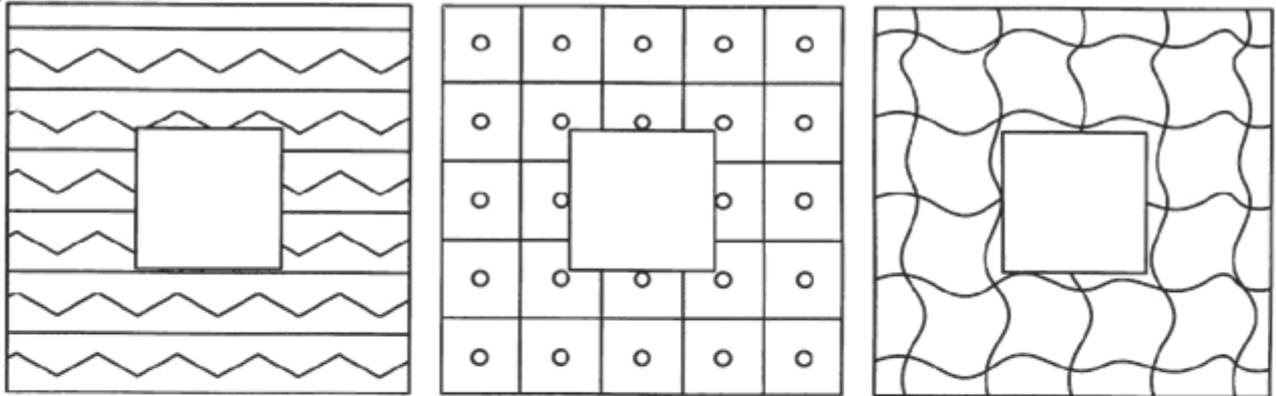
5 Проведи линию по середине дорожки.



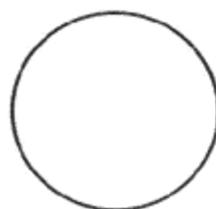
1 Найди два одинаковых зонтика и раскрась их.



2 Подбери заплатку к каждому коврику. Напиши номер.



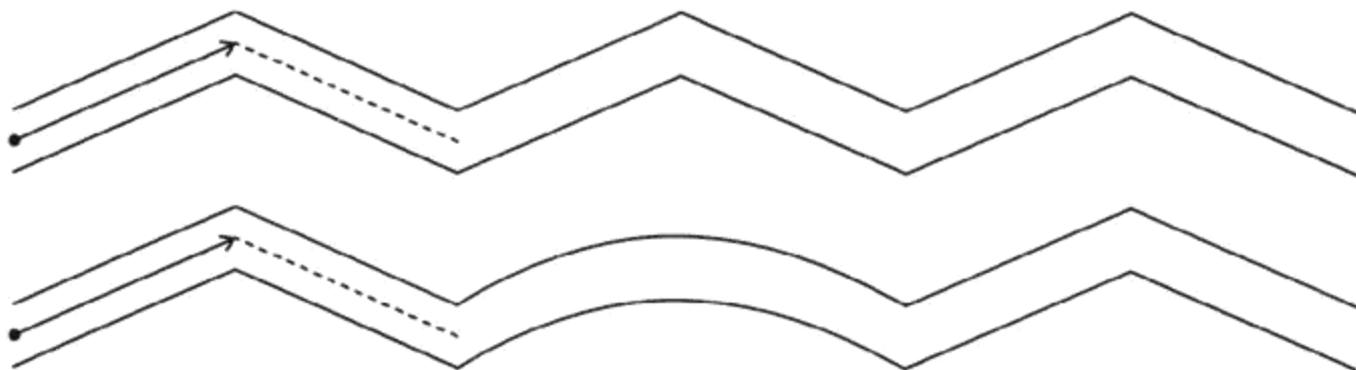
- 3** Раскрась круг в синий цвет, квадрат - в зеленый, прямоугольник - в красный, овал - в желтый, треугольник - в оранжевый.



- 4** Закончи чистоговорки
Са - са - са - под кустом живет ...
За - за - за - здесь привязана ...
Ро - ро - ро - под столом стоит ...
То - то - то - висит на вешалке ...



- 5** Проведи линию по середине дорожек.



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Упражнение 1. Доброе утро!

И.п.: стоя.

Взрослый и ребенок хаотично передвигаются по комнате в удобном для них темпе и направлении. По определенному сигналу взрослого они должны поздороваться определенным способом.

Варианты сигналов:

1. Хлопок в ладоши – надо пожать руку;
2. Звон колокольчика – погладить друг друга по спинке,
3. Звук свистка – «поздороваться» спинками.

Во время выполнения задания разговаривать нельзя.

Упражнение 2. Красный шарик

И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо (перекрещивать их нельзя); глаза смотрят в потолок.

Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выходе втягивается.

Ребенок может представить, что в животе у него находится цветной шарик, который надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Взрослый кладет свою руку на живот ребенка и помогает при обучении дыханию. Ребенок дышит по команде «вдох-выдох» (5 раз).

Упражнение 3. За, над, перед, под...

И.п.: стоя.

Ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием (если это необходимо) выполняют одни и те же действия сначала пальцем правой руки попеременно: «над головой», «под носом», «за ухом», «педред глазами», «на груди», «под подбородком», «между ногами» и т.д.

Далее взрослый просит ребенка самостоятельно показать следующие действия: «рука над головой», «рука под носом», «рука за спиной», «рука за ухом», «рука на груди» и т.д. Можно называть то левую, то правую руку.

Упражнение 4. Змейки и ужики

И.п.: лежа на животе, руки вдоль тела.

По команде взрослого ребенок произвольно ползает сначала на животе, а затем на спине, так как получается.

Упражнение 5. На облаке

И.п.: лежа.

Взрослый: Представь теплый летний вечер. Ты лежишь на траве и смотришь на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, тебе тепло и уютно. Ты начинаешь медленно и

плавно подниматься в воздух все выше и выше к самым облакам. Твои ручки легкие-легкие, твои ножки легкие-легкие, все твое тело становится легким как облачко. Ты подплываешь к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот ты уже лежишь на этом облаке, чувствуешь, как оно нежно обнимает тебя, это пушистое и нежное облако... Тебе хорошо и приятно. Ты расслаблен и спокоен. Но вот облачко опустило тебя на полянку. Улыбнись своему облачку. Потянись и открой глаза. Ты хорошо отдохнул на облачке. А сейчас снова вернулся обратно домой.