**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

*Предложите ребенку назвать домашних животных, поговорите о том, где они живут***,** *кто заботится о них, как называется жилище каждого из них.*

**Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

Петух прокричал: «Ку-ка-ре-ку!» «Он что делает?: — «кукарекает».

По аналогии:

Курица — кудахчет. Гусь — гогочет.

Утка — крякает Кошка — мяукает.

Свинья — хрюкает Теленок — мычит.

Лошадь — ржет.

*Предложите ребенку изменить слова по образцу.*

**Игра «Большой—огромный».**

Бык — бычище. Корова — коровище.

Свинья — свинище. Собака — собачище.

Кот — котище. Осел — ослище.

Лошадь — лошадище. Кролик — крольчище.

Возможен также вариант изменения некоторых частей тела домашних животных. Например: *усы — усища, рога — рожища, глаза — глазища* и т.д.

*Предложите ребенку назвать ласково, тех домашних животных, которых он вспомнил.*

**Игра «Назови ласково»**

Образование существительных с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами. Например:  
*овца — овечка* и т.д.

**Игра «Какой, какая»**

Образование сложных прилагательных.  
Например: *У коровы длинный хвост. Корова какая? — Длиннохвостая.*

У быка острые рога. Бык какой? — ...

У свиньи короткие ноги. Свинья какая? — ...

У кролика длинные уши. Кролик какой? — ...

У лошади длинная грива. Лошадь какая? — ...

У овцы мягкая шерсть. Овца какая? — ... и т.д.

**Игра «Чья,чей?»**

Образование притяжательных прилагатель­ных.

Например: *Конура собаки. Чья конура?**Собачья.*

Копыта коровы. Чьи копыта? — ...  
Борода козы. Чья борода? — ...

Хвост лошади. Чей хвост? — ...

Морда кролика. Чья морда?...

Лапы кошки. Чьи лапы? — ... и т.д.

**Упражнения по развитию произношения и обу­чению грамоте.**

*Предложите ребенку выделить начальные звуки в словах* щенок, щавель. Звук Щ будет гостем на нашем занятии.

**Акустико-артикуляционный образ звуков.**

Звук «Щ» — согласный, всегда мягкий, глухой, шипящий.

*Спросите у ребенка на что похожа буква Щ?*

**Соотношение звука с буквой.**

На расческу Щ похожа

Три зубца всего?

Ну что же? *(Е Тарлапан)*

*Предложите ребенку повторить за вами слоговые ряды.*

**Автоматизация звука Щ в слогах.**

Воспроизведение слоговых рядов: *ща-щу-щи-ще; ащ-ощ-ущ-ищ* и т.д.

- Звуковой анализ слогов и составление схем.

* Игра «Что получится, если прибавить *щи? ща?».*Слоговой анализ слов. Запись схем. *Пло-щи,  
  nu-ща, ро-ща, ле-щи, ве-щи, ча-ща.*

*Произнесите слова и предложите «собрат»ь их в предложение.*

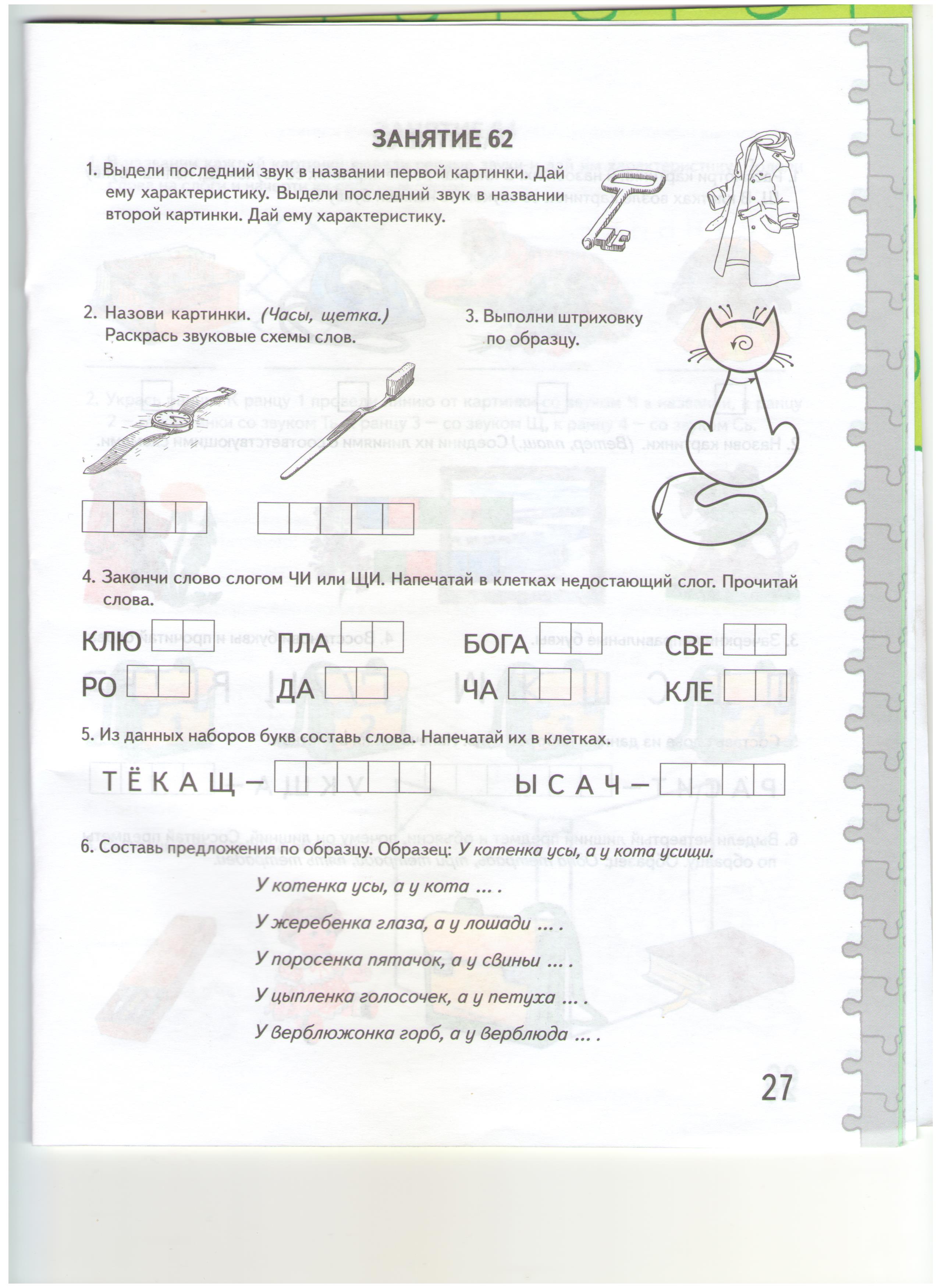
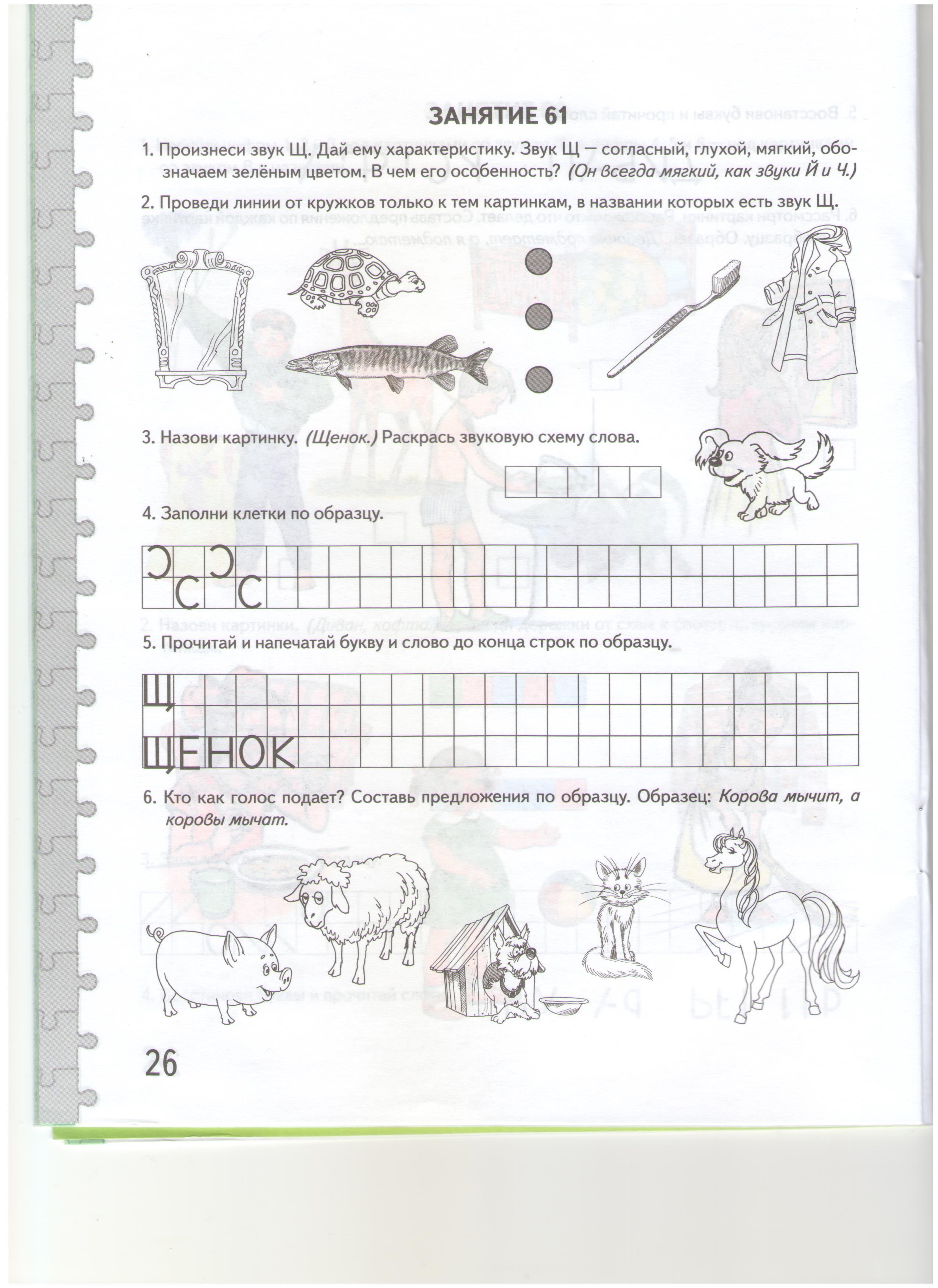
**Работа с деформированной фразой.**

Щенок, лес, в, заблудиться.

Мама, щенок, потерять.

Деление составленных предложений на слова и составление схем.

**Задания для закрепления в домашней тетради (Альбом №3 занятие №61-62 страница 26-27)**

****

**Пересказ рассказа «Щенок»**

Однажды Вася вышел погулять. Вдруг он услышал, как кто—то скулит. Оказалось, что это маленький беззащитный щенок. Васе щенок очень понравился, и он решил забрать его домой. Дома он за ним ухаживал и построил для щенка будку. Скоро щенок вырос и стал большим и сильным. Вася решил покатать Рекса на лодке. Он попросил у своего брата лодку. А брат забыл, что в лодке была маленькая щель. Когда Вася и Рекс заплыли на середину реки, лодка стала заполняться водой. Вася не умел плавать. Он стал тонуть. Собака подплыла к мальчику и помогла ему выбраться на берег.

*Задайте ребенку вопросы.*

Как зовут мальчика?

Куда направлялся Вася?

Кто встретился на его пути?

Какое решение принял мальчик?

Почему мальчик решил взять щенка?

Как Вася назвал своего щенка?

Как мальчик заботился о щенке?

Каким стал щенок?

Что случилось однажды на реке?

*Предложите пересказать рассказ, используя план.*

Примерный план:

·         Мальчик находит щенка.

·         Забота о щенке.

·         Рекс приходит на помощь.

