

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Вторая младшая группа (3-4 года)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Мои игрушки»

1. Пройдите с ребенком в его игровой уголок и предложите ему выбрать 4-5 игрушек.

2. Поиграйте с ребенком в «Магазин игрушек». Скажите ребенку «У нас открылся магазин игрушек. Посмотри, сколько в нем красивых игрушек. Ты будешь продавцом, а я — покупателем. Я буду покупать игрушку. Но чтобы купить ее, нужно выполнить одно условие: не называть игрушку, а рассказать о ней. По моему рассказу ты узнаешь игрушку и продаешь ее мне. Итак, магазин открылся».

— Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая умеет прыгать, с ней можно играть в футбол.

Ребенок должен узнать мяч по описанию и отдать его вам. Затем вы предлагаете ребенку еще 1-2 алгоритма описания игрушек. А потом предложите поменяться ролями: ребенок становится покупателем и ему нужно будет самостоятельно описать игрушку. Если ребенок затрудняется, помогите ему, задавая наводящие вопросы.

3. Пусть ребенок выберет одну игрушку. Эту игрушку ребенку нужно нарисовать. Если сам не справляется, помогите нарисовать ее. Раскрасит ее пусть ребенок сам.



Развитие психических процессов

Поиграйте с ребенком в игры:

Волшебные шнурки

Покажите ребенку, как из шнурков или веревки можно выкладывать контуры различных фигур и предметов. Предложите малышу выложить домик, озеро, стоя и т.п. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять полученные ранее знания о цветовой гамме. Попросите малыша выложить красный мяч, желтое солнце, зеленое яблоко.

В игре ребенок совершенствует цветовое восприятие, изучает форму предметов.

Угадай, что это

Заполните разными видами крупы несколько емкостей. Предложите ребенку опускать руки поочередно в каждый сосуд и, не глядя, угадать, что находится в посуде.

Тепло - холодно

Возьмите три пластиковых бутылочки. Одну из них заполните теплой, вторую — холодной, а третью - терпимо горячей водой. Поиграйте с ребенком в любимую всеми детьми игру «дочки-матери». Кукла — дочка захотела пить, попросите малыша дать ей бутылочку с холодной водой, затем наступает время обеда бутылочку с горячей водой надо поставить на подоконник, чтобы она остыла, а теплую воду дать «младенцу».

Какой остался?

В непрозрачный мешочек положите три разноцветных кубика. Перед этим рассмотрите их вместе с ребенком. Попросите малыша достать два кубика. Кубик какого цвета остался в мешочке? Усложняя задание, прячьте четыре и более кубиков. Таким же образом можно играть с разными геометрическими фигурами и любыми другими предметами.

Игра способствует развитию внимания, памяти, логического мышления.

Собери картинку

Возьмите картинку с изображением предмета, знакомого малышу. Разрежьте ее на две части. Попросите ребенка сложить части так, чтобы рисунок восстановился. Усложняя задание, разрежьте картинку на три и более частей. После того, как ребенок освоит задание, используйте сюжетные картинки. Предложите сделать аппликацию из правильно подобранных частей.

Кто что умеет

Показывайте ребенку картинки с изображениями разных животных и просите рассказать: кто что умеет. Например, собака умеет лаять, бегать, кусаться, сторожить дом. Не умеет — лазать по деревьям, летать, разговаривать, читать книги, есть ложкой и т.п.

Один - много

Предложите ребенку поиграть в мяч: вы бросаете мяч, называя какой-либо предмет в единственном числе. Малыш возвращает мячик, указывая форму множественного числа. Например:

- Яблоко.
- Яблоки.
- Город.
- Города
- Буква.
- Буквы

Усложняя игру, называйте предметы в форме винительного или родительного падежа, например:

- У меня нет яблока.
- У меня нет яблок.
- Я вижу дом.
- А я вижу дома.

Тише, мыши

Возьмите бубен. Предложите ребенку под громкий стук бубна превращаться в слона и усиленно топтать, а под тихий — становиться мышкой и бежать тихо-тихо на цыпочках.

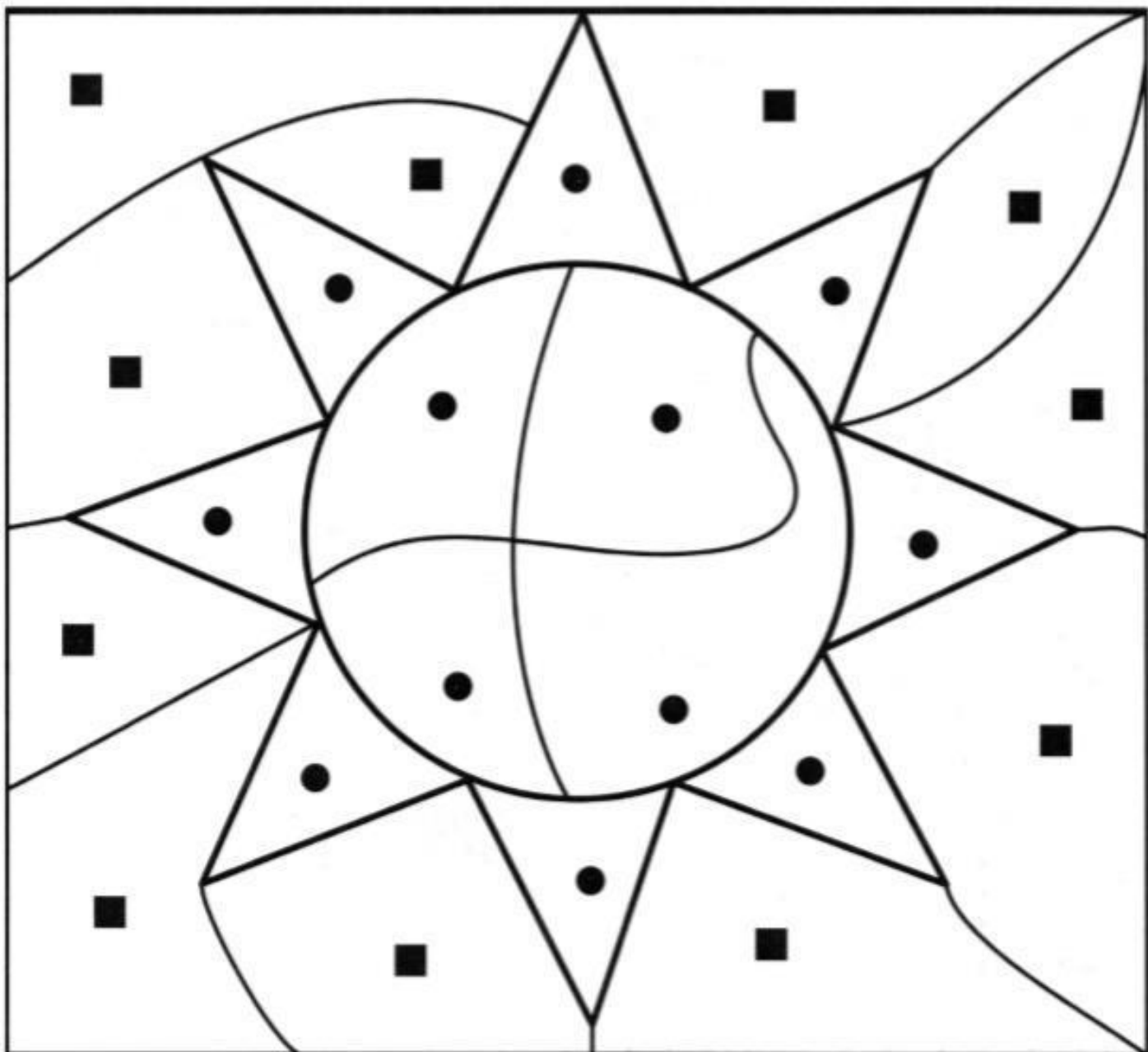
Кто сказал «Мяу»?

Подключите к игре всех членов семьи. Один из игроков отворачивается. Кто-то из других участников произносит измененным голосом какое-либо слово или имитирует звук.

Распечатайте или перерисуйте задания на лист.

Раскрась часть рисунка с ● жёлтым карандашом,

■ — синим.



Круглыми бывают:



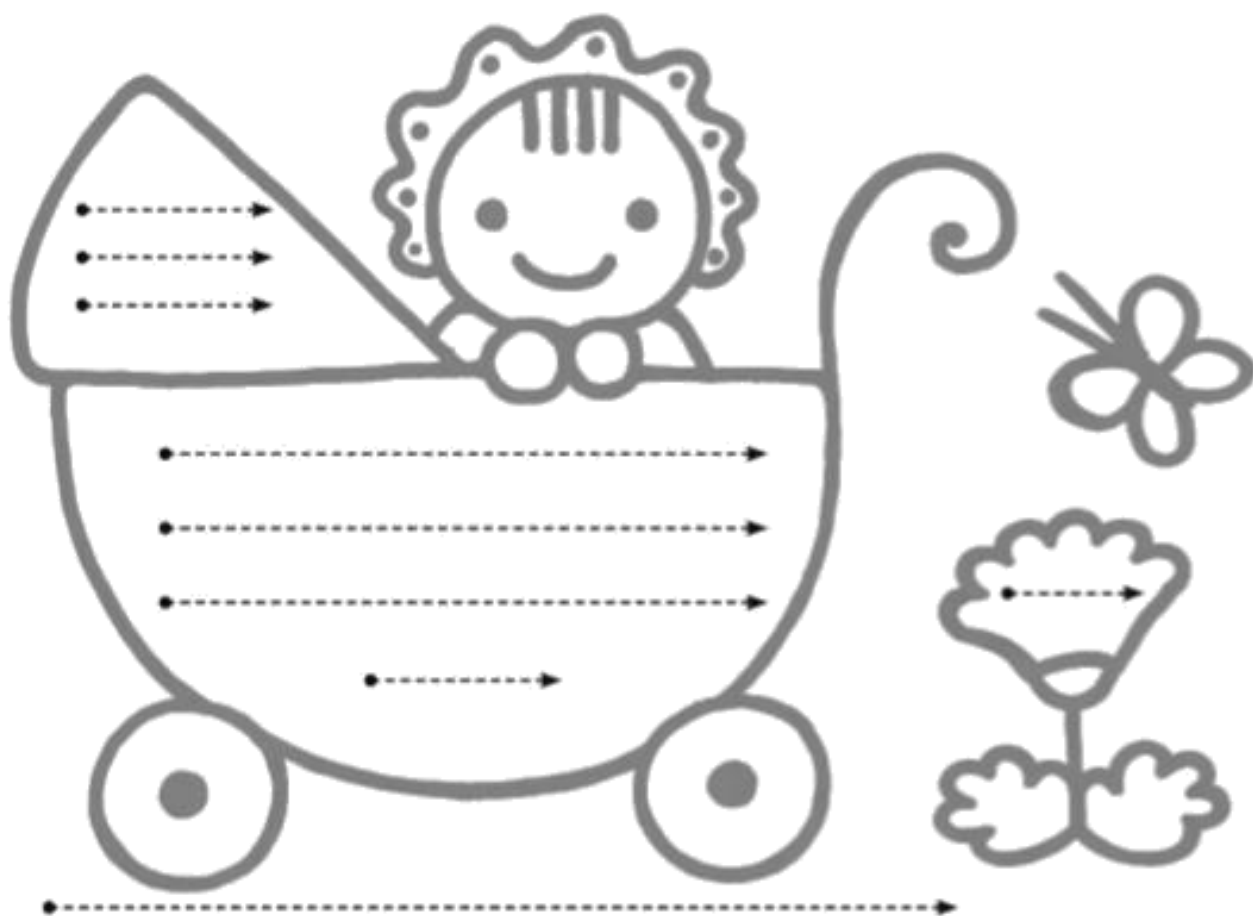
Квадратными бывают:



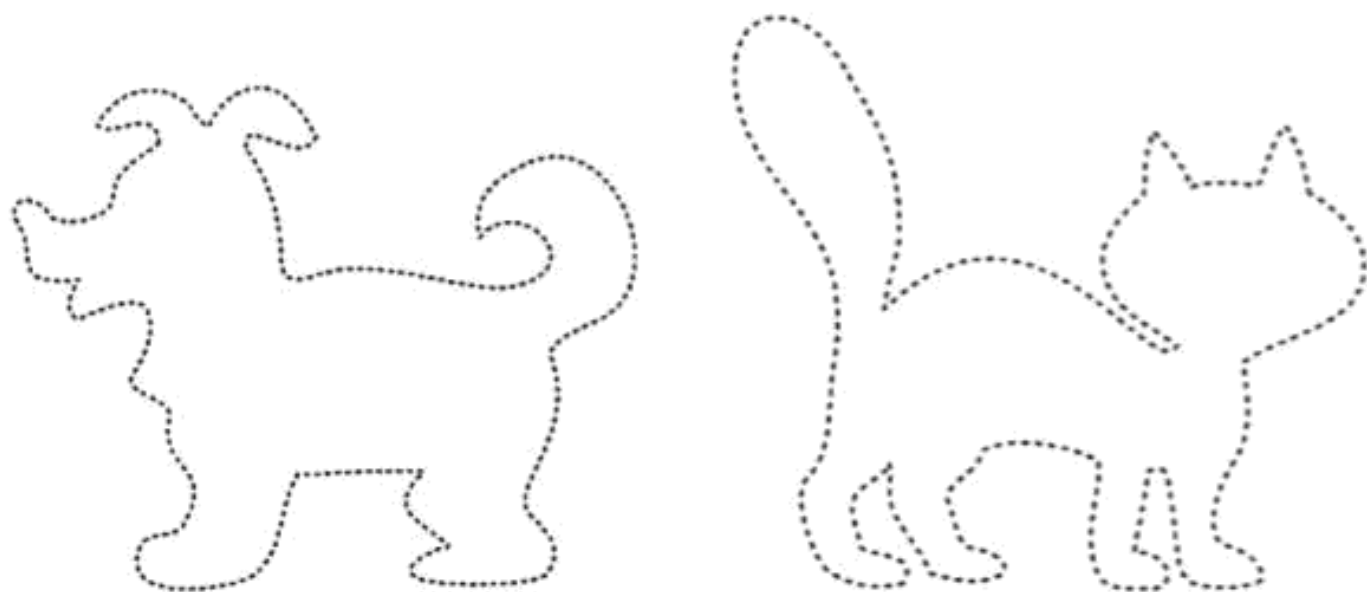
- Обведи по точкам и раскрась картинки.



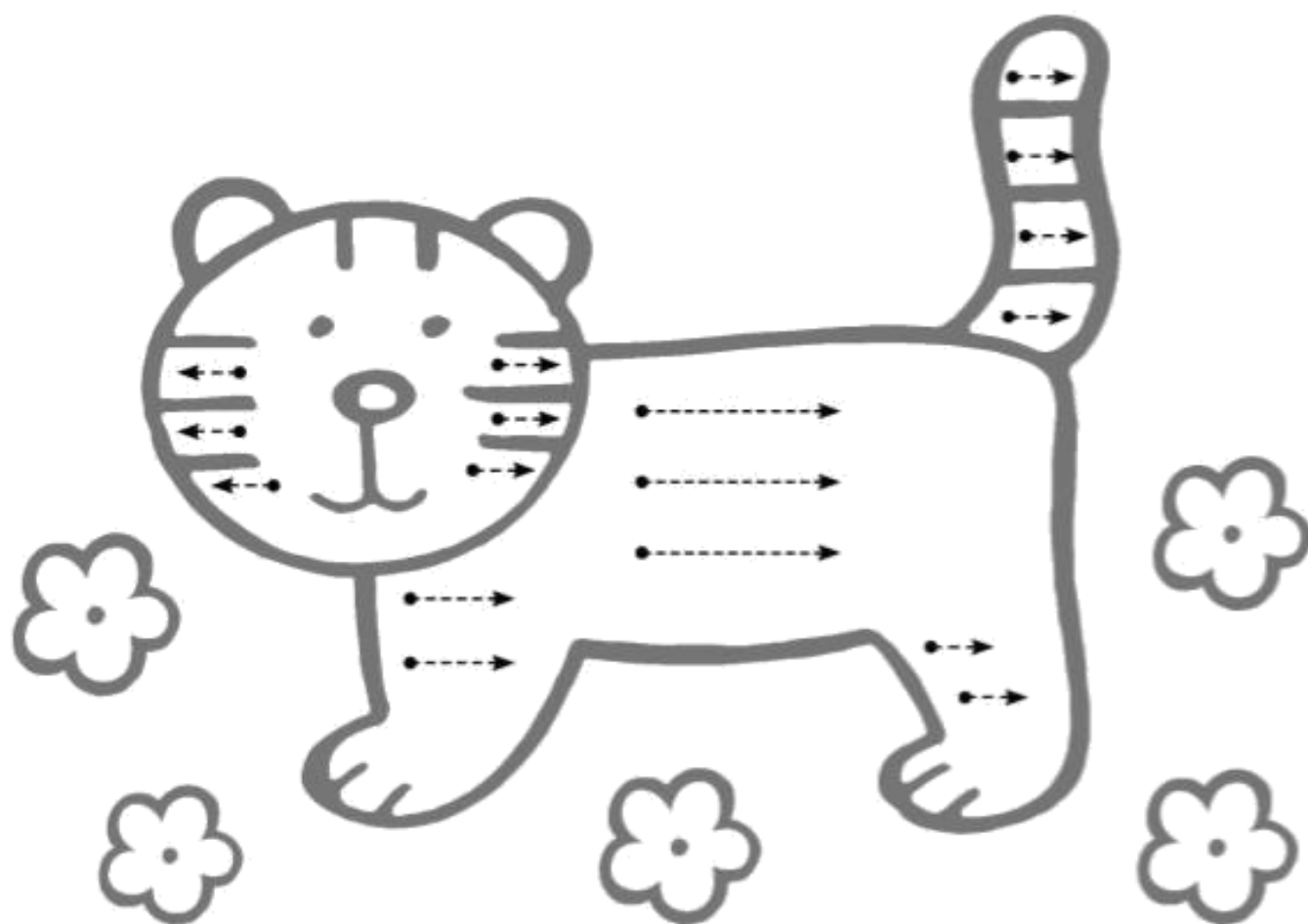
- Проведи линии, не отрывая карандаша от бумаги и стараясь не выходить за контур. Раскрась рисунок.



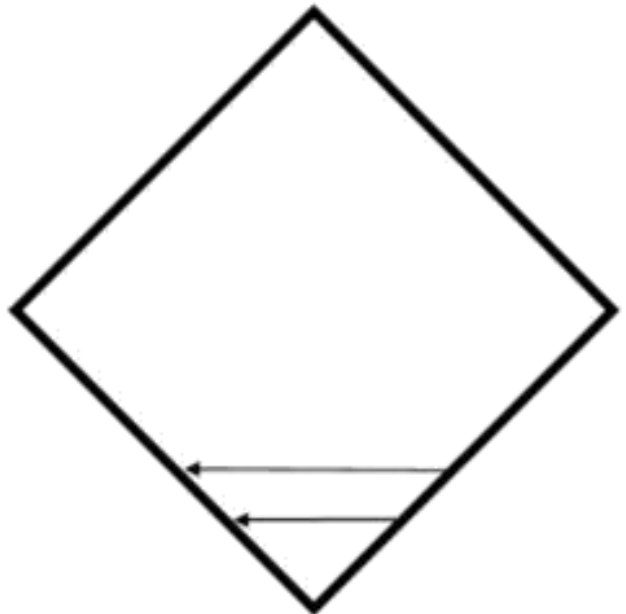
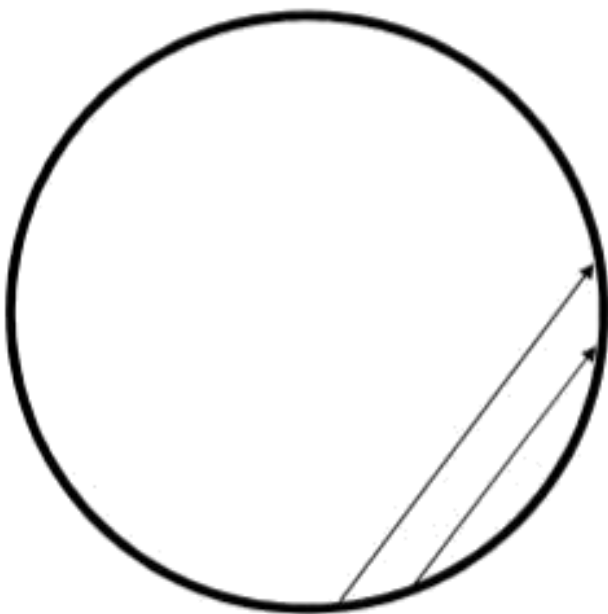
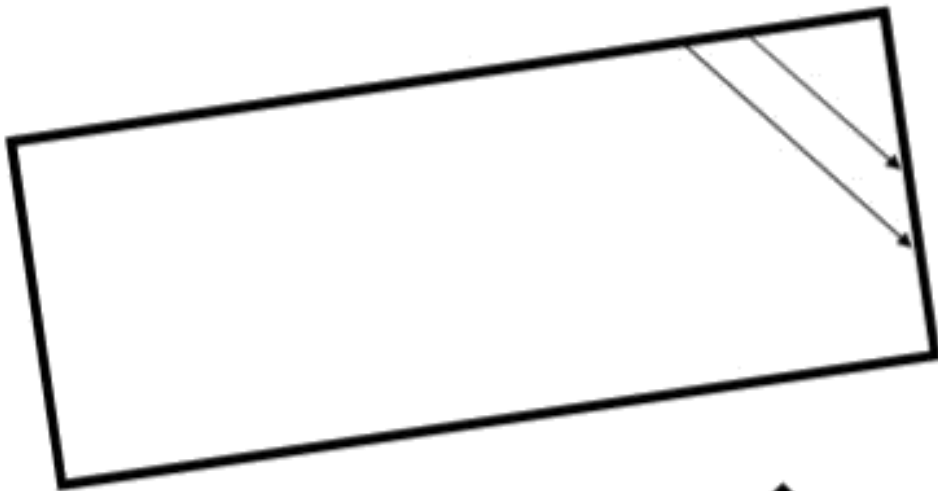
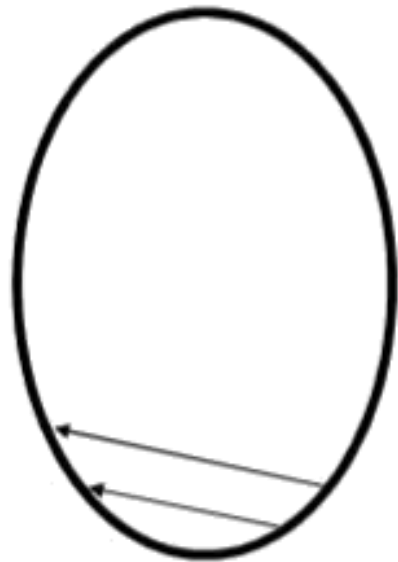
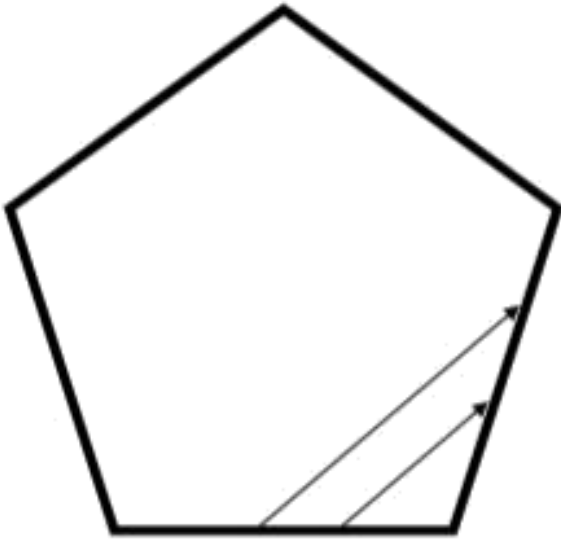
- Обведи по точкам и раскрась картинки.



- Проведи линии, не отрывая карандаша от бумаги и стараясь не выходить за контур. Раскрась рисунок.



Заштрихуй фигурки по образцу



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Повтор комплекса, 2 неделя

Упражнение 1. Глубокое дыхание

И.п.: стоя.

На счет 1, 2, 3, 4 делаем глубокий вдох,
5, 6, 7, 8- выдыхаем медленно через рот.

Упражнение 2. Толстяки

И.п.: стоя.

Вдох: расслабить мышцы живота; начать вдох, «надувая» в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять); пауза (задержка дыхания).
Выдох: втянуть живот как можно сильнее; пауза. Вдох: губы вытянуть трубочкой и с шумом «пить» воздух.

Упражнение 3. Ритмика для глазок - 2

И.п.: стоя.

Взрослый: «Головой не двигаем, посмотрим только глазками:
Вверх - вниз, Вверх - вниз».

Упражнение 4. Мы замерзли на морозе

И.п.; стоя.

Взрослый: «Представь себе, что мы с долго гуляли по морозу и у нас замерзли ручки. Давай их согреем: потрем сильно-сильно. Сначала только ладошки, потом правой ладошкой верхнюю часть левой кисти. Потом левой ладошкой потрем верхнюю часть правой кисти. Теперь выполним круговые движения, как будто мы моем ручки под струей горячей воды».

Упражнение 5. Листопад

И.п.: стоя.

Взрослый: «Давай представим себе, что мы - это осенние листочки. Подул ветер (покачали поднятыми вверх руками), медленно закружил листочки (медленно кружатся во: круг себя) и осторожно опустил их на землю (плавно садятся на корточки, обнимают колени руками и опускают голову вниз)».