

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Мой любимый сказочной герой»

Сообщите ребенку, что сегодня вы отправитесь в сказку. Для этого прочтите ему стихотворение.

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом;
Идет направо — песнь заводит.
Налево — сказку говорит,
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;

Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несет богатыря;
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;

Там ступа с Бабою-Ягой
Идет, бредет сама собой;
Там царь Кащей над златом чахнет;
Там русский дух... там Русью пахнет!
И там я был, и мед я пил;
У моря видел дуб зеленый;
Под ним сидел, и кот ученый
Свои мне сказки говорил.

(А, Пушкин, отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)

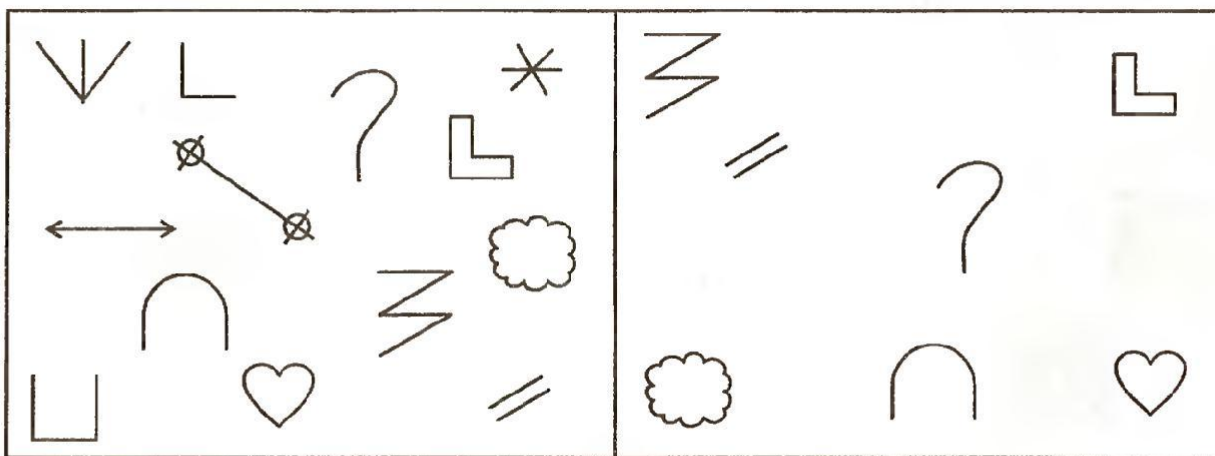
1. Предложите ребенку выполнить рисунок по стихотворению А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» и заучить понравившийся отрывок стихотворения.
2. В другой день помогите ребенку вспомнить названия известных ему сказок.
3. Предложите ему выбрать одну из этих сказок и рассказать ее вам. Если необходимо, напомните ребенку какие-либо детали из сказки.
4. Вместе с ребенком определите 3—4 главных момента сказки. Еще раз обговорите их. Предложите ребенку «создать мультфильм», то есть нарисовать последовательно 3—4 картинки к главным эпизодам.



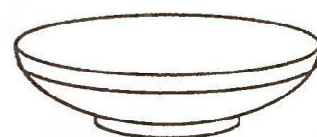
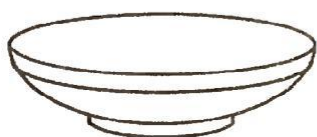
Развитие психических процессов

Распечатайте или перерисуйте задания на лист

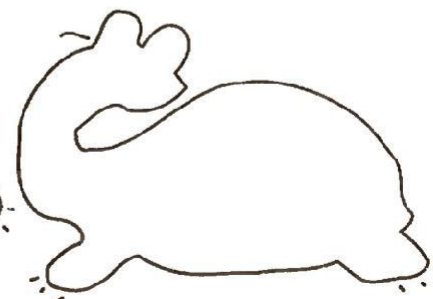
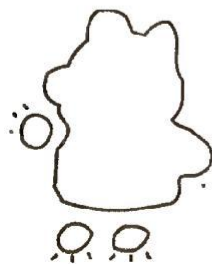
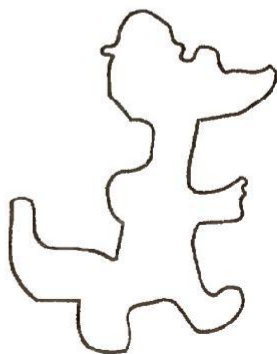
1 Дорисуй недостающие фигурки.



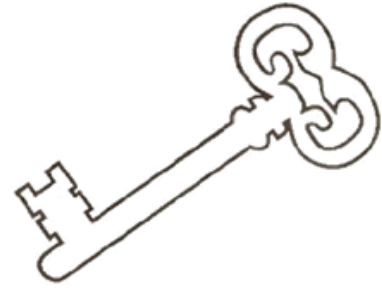
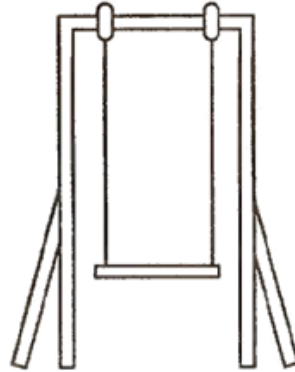
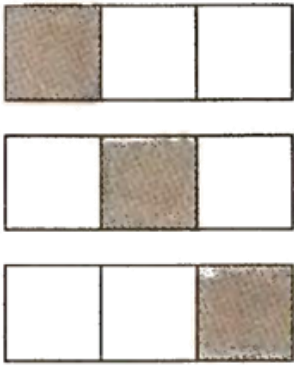
2 Разложи яблоки, груши и бананы на блюдце по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдцах был разным.



3 Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов?



- 4** Где находится звук [Ч]: в начале, в середине, или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



- 5** Реши примеры на сложение и вычитание.

$5 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

$6 + 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

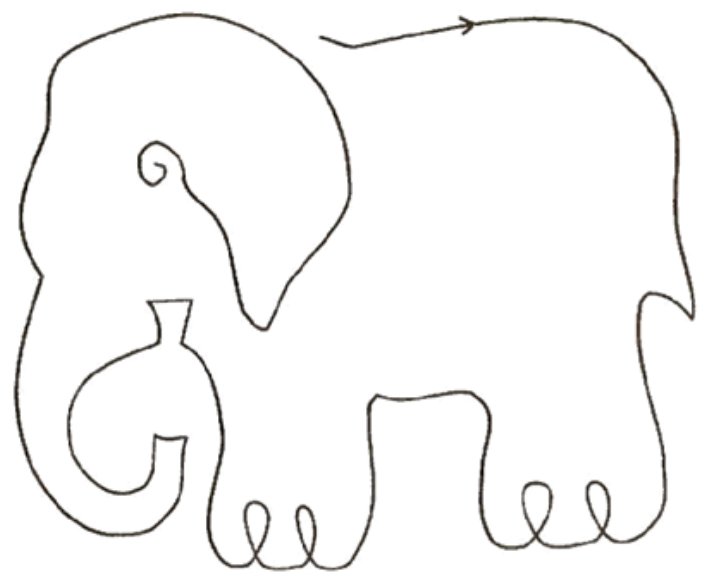
$3 + 4 = \square$

$8 - 3 = \square$

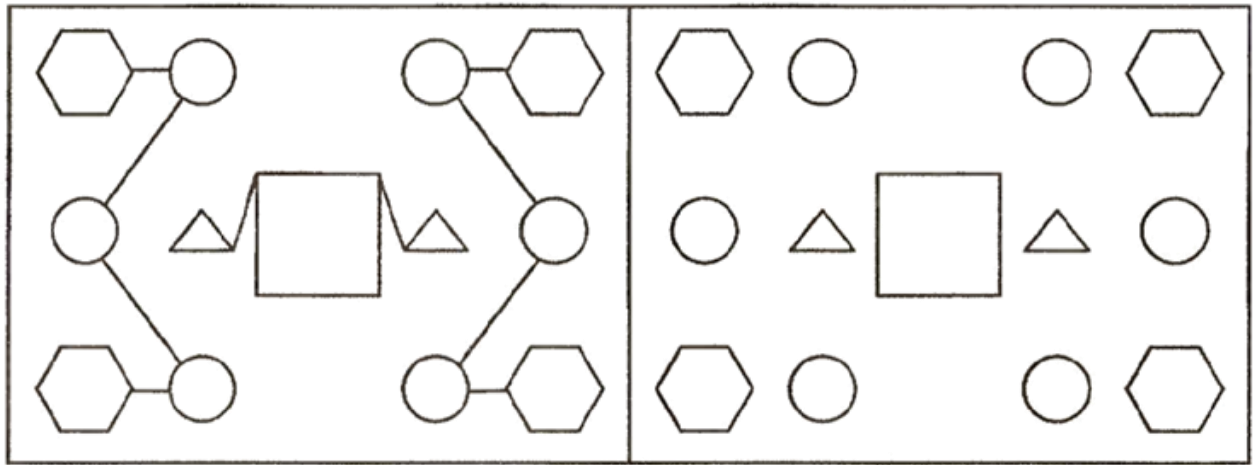
$5 - 3 = \square$

$9 - 1 = \square$

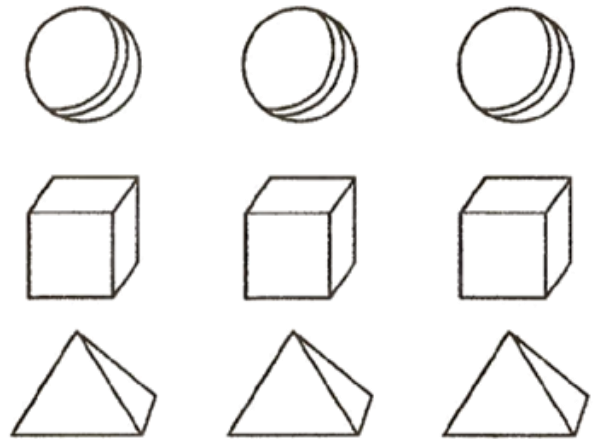
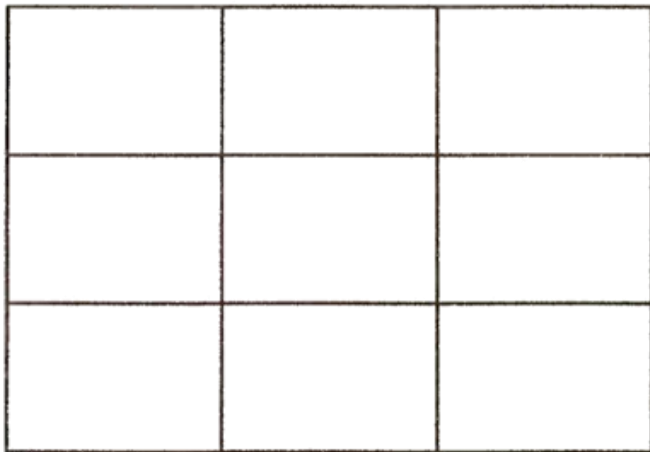
- 6** Обведи рисунки, начиная со стрелки.



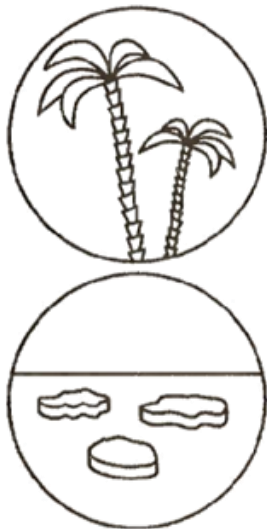
1 Соедини фигурки в соответствии с образцом.



2 Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых.



3



Кто где живет? Проведи стрелки.



4 Где находится звук [Т] в словах: в начале, в середине, или в конце? Раскрась нужный квадрат в схеме.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

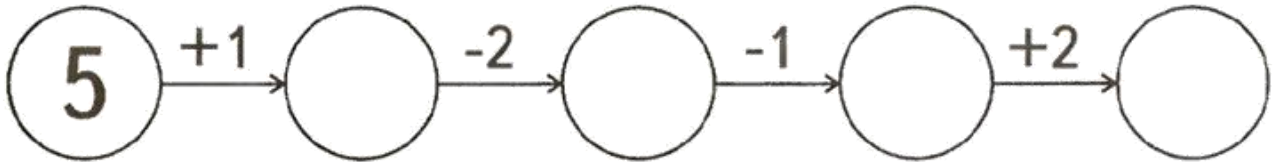
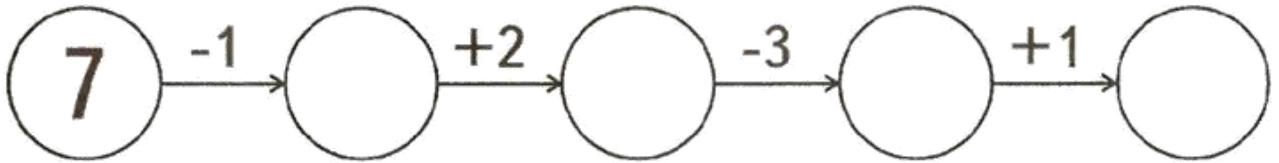


| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

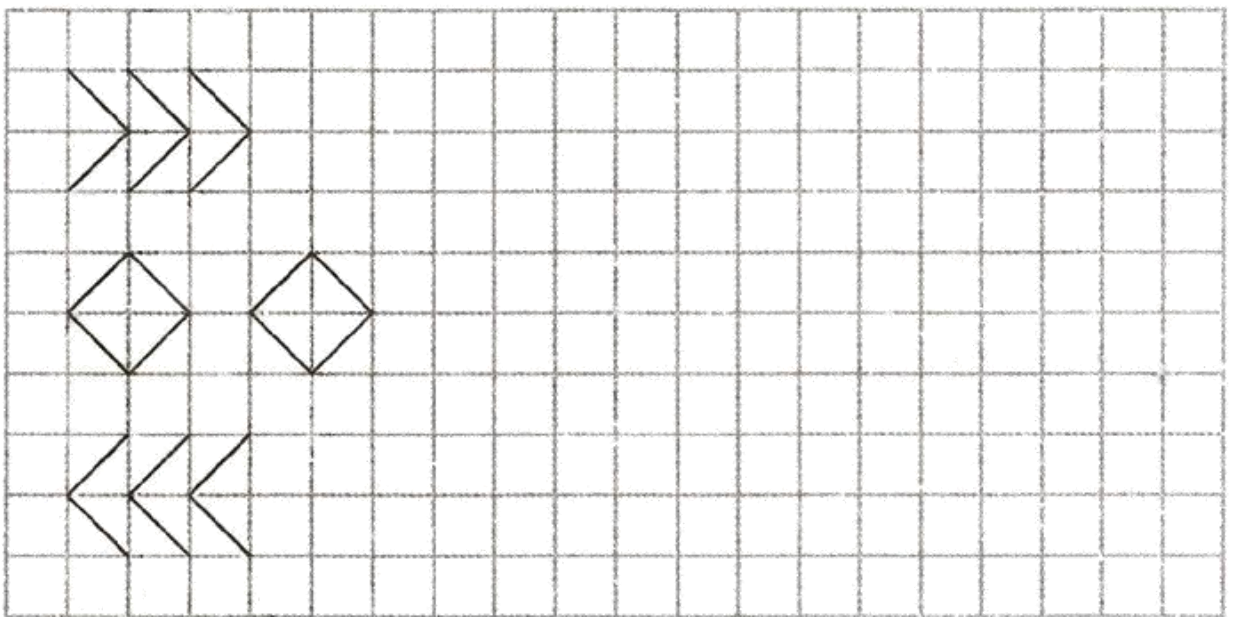


| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5 Реши математические цепочки.



6



Проведите комплексные занятия с ребенком:

Занятие 7

Цель: развитие внимания, цветовосприятия, наблюдательности; активизация мыслительной деятельности; тренировка смыслового запоминания; развитие мелкой моторики руки; психомышечная тренировка.

1. «Бубен, колокольчик, дудочка».

Во время звучания бубна ребенок ходит по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика — бежит по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки — стоит на месте.

2. «Пары слов».

Взрослый предлагает ребенку запомнить пары слов: нож — резать, краски — кисточка, рисунок — карандаш, праздник — радость, прямой — кривой, чай — блюдце, книга — страницы, корова — молоко, собака — щенок. Пары повторяются 2—3 раза. Затем взрослый называет первое слово пары, а ребенок — второе.

3. «Назови одним словом».

Взрослый называет группу слов, затем предлагает ребенку назвать их одним словом.

Пальто, платье — это... (*одежда*).

Лук, капуста — это... (*овоци*).

Корова, лошадь — это... (*животные*).

Тарелка, чашка — это... (*посуда*).

Яблоко, груша — это... (*фрукты*).

Дуб, клён — это... (*деревья*).

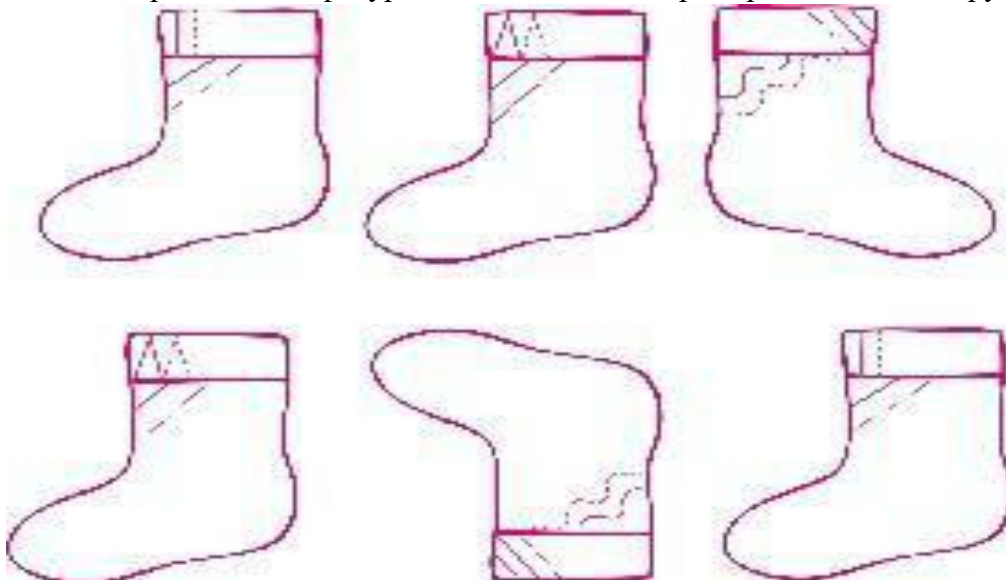
5. «Заполни пустые клетки».

Необходимо дорисовать недостающую фигуру.



6. «Обведи и заштрихуй».

Ребенок обводит и заштриховывает фигуры, как показано на примере, и находит пару.



7. «Вспомни слова».

Ребенку предлагается вспомнить слова, которые он запоминал в задании «Пары слов».

8. Психомышечная тренировка.

Ребенок выполняет движения (на ковре) соответственно словам взрослого.

1) Давай понюхаем цветы. Поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись. Опустит цветы. (*Повторить 3—4 раза.*)

2) Теперь попьём колодезной водички. Набери воду из колодца. Поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Пьём водичку, умываемся. Стряхни воду с рук. (*3—4 раза.*)

3) Поплывём на другой берег реки. Ложись на ковёр. Руки вдоль туловища. Раз — руки вперёд с вдохом. Два — руки вдоль туловища, выдох. (*2—3 раза.*) Перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх с вдохом. Два — руки вдоль туловища, выдох.

4) На лугу были, водички попили и дальше пойдём. Подними правую ногу — вдох, опусти — выдох. Подними левую ногу — вдох, опусти — выдох. (*3—4 раза.*)

9. Рефлексия - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.

Занятие 8

Цель: тренировка зрительной памяти; развитие мышления, мелкой моторики руки, речи, произвольности поведения; психомышечная тренировка.

1. «Я знаю пять...».

Игра проводится с мячом. На каждый удар мячом о пол ребёнок продолжает предложение «Я знаю пять... (овощей, фруктов и т.д.)».

2. Пальчиковая игра «Моя семья».

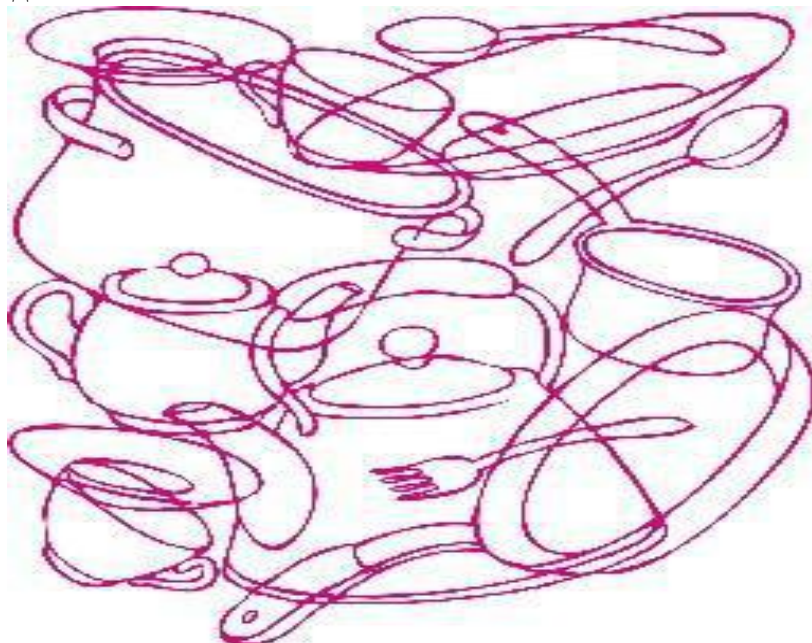
Ребенок выполняет движения под считалку. Этот пальчик — *дедушка*, Этот пальчик — *бабушка*, Этот пальчик — *папа*, Этот пальчик — *мама*, Этот пальчик — *я*, Вот и вся моя семья!

3. «Запомни картинки».

На доске картинки: туфли, платье, сапоги, пальто, ботинки, рубашка, кроссовки, брюки. Ребенок делит картинки на две группы и называет их обобщающим словом. Взрослый убирает картинки, а ребенок называет по памяти, что запомнил.

4. «Кто спрятался в рисунке?».

Ребенок должен назвать все изображённые на рисунке предметы.



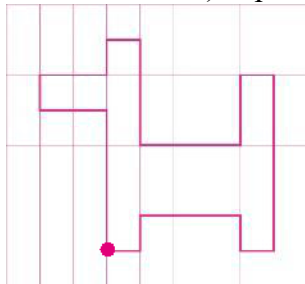
5. «Что лишнее?».

Ребенку необходимо выбрать лишний рисунок на каждой карточке и объяснить свой выбор.



6. Графический диктант.

Графический диктант выполняется на листке в клетку. Рисунок начинается от точки, которую ставит взрослый. Он диктует (от заданной точки две клеточки), а ребенок рисует.



10. «Вспомни картинки».

Ребенку предлагается вспомнить картинки, которые он запоминал в задании «Запомни картинки».

7. Психомышечная тренировка.

Ребенок выполняет движения (на ковре) соответственно словам взрослого.

- 1) Давай понюхаем цветы. Поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись. Опустив цветы. *(Повторить 3—4 раза.)*
- 2) Теперь попьём колодезной водички. Набери воду из колодца. Поднеси ладонки с водой к рту. Смотри, не расплескай воду. Пьём водичку, умываемся. Стряхни воду с рук. *(3—4 раза.)*
- 3) Поплывём на другой берег реки. Ложись на ковёр. Руки вдоль туловища. Раз — руки вперёд с вдохом. Два — руки вдоль туловища, выдох. *(2—3 раза.)* Перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх с вдохом. Два — руки вдоль туловища, выдох.
- 4) На лугу были, водички попили и дальше пойдём. Подними правую ногу — вдох, опусти — выдох. Подними левую ногу — вдох, опусти — выдох. *(3—4 раза.)*

8. **Рефлексия** - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.

Занятие 9

Цель: развитие устойчивости внимания, памяти, логического мышления, произвольности поведения, мелкой моторики руки; снижение психомышечного напряжения.

1. «Опиши другого».

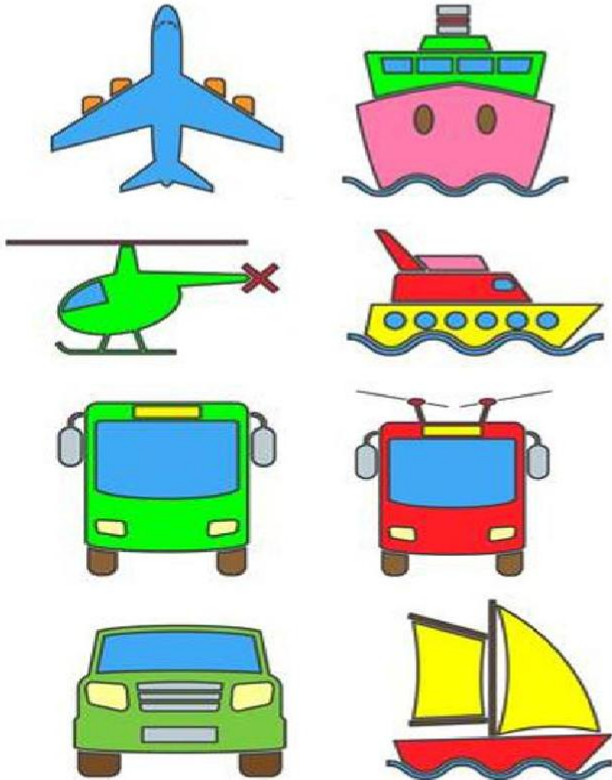
Ребенок и взрослый стоя спиной друг к другу, по очереди описывают цвет волос, глаз, одежду партнёра и т.д. Взрослый обращает внимание на точность описания.

«Найди, зачеркни и сосчитай».

Ребенку предлагается картинка с изображением различных предметов. Необходимо найти заданное взрослым изображение, вычеркнуть его и посчитать количество.

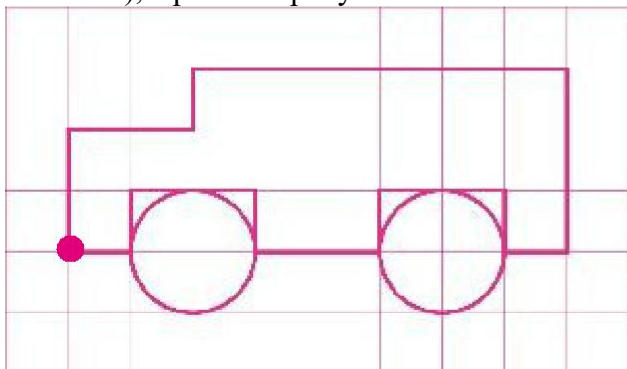
2. «Сгруппируй и запомни».

Перед ребенком разложены картинки: корабль, лодка, вертолёт, самолёт, автомобиль, автобус, троллейбус. Необходимо сгруппировать транспорт по видам (наземный, водный, воздушный) и запомнить картинки. Затем взрослый прячет их, а ребенок называет, что запомнил.



5. Графический диктант.

Графический диктант выполняется на листке в клетку. Рисунок начинается от точки, которую ставит взрослый. Он диктует (от заданной точки две клеточки), а ребенок рисует.



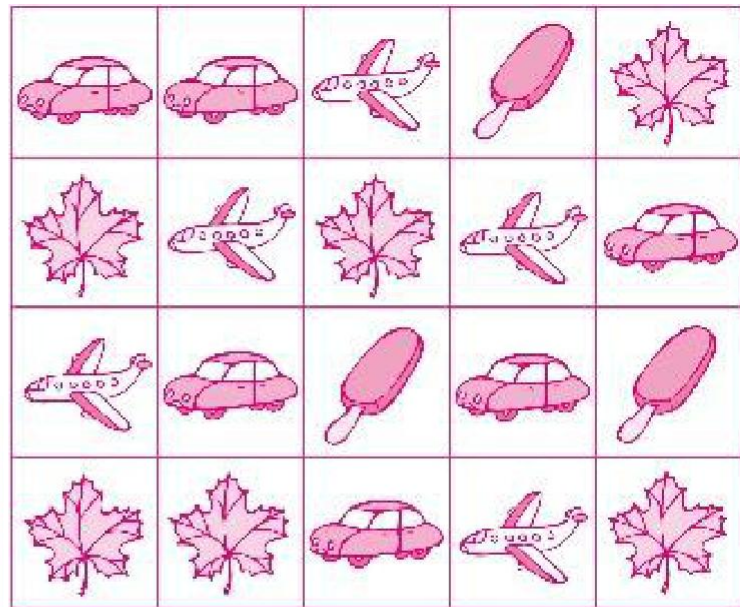
6. «Что запомнил?».

Ребенок называет транспорт из задания 3.

7. Психогимнастика.

Ребенок имитирует движения: 1. Нюхаем цветы. 2. Пьём воду, умываем лицо. 3. Шагаем. 4. «Плывём»: лежа на животе поднимаем руки через стороны вверх, опускаем вниз, то же самое делаем на спине. 5. «Засыпаем» (закрыв глаза, делаем глубокие вдохи и выдохи).

9. **Рефлексия** - предложите ребенку нарисовать в круге лицо – веселое, если занятие понравилось, грустное, если не понравилось, было скучно, сложно и т.д.



3. «Что сначала, что потом...».

Взрослый предлагает установить последовательность событий.

Сначала среда, потом... (четверг).

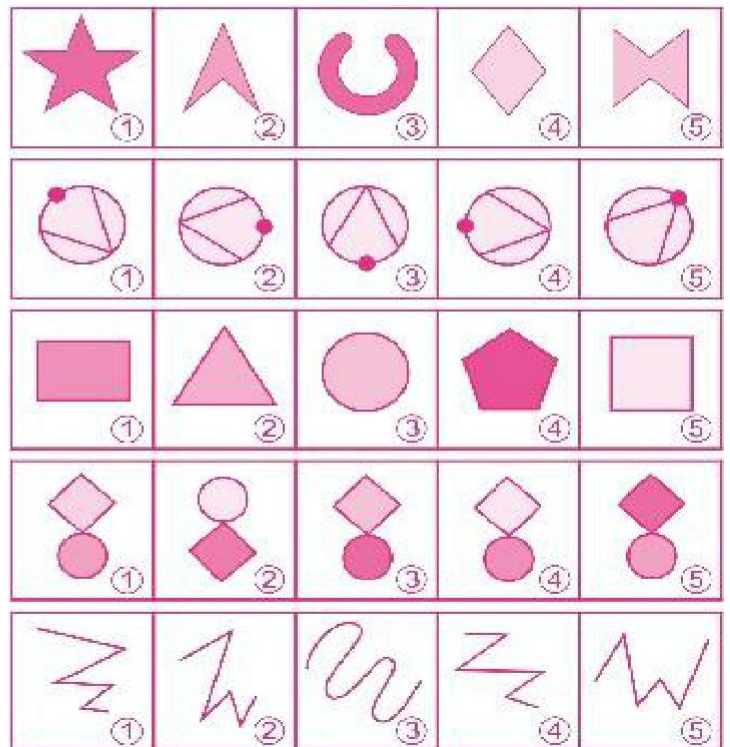
Сначала 5, потом... (6).

Сначала зима, потом... (весна).

Сначала просыпаешься, потом... (засыпаешь).

4. «Что лишнее?».

Ребенку необходимо выбрать лишний рисунок на каждой карточке и объяснить свой выбор.



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

1 неделя – новый комплекс

Упражнение 1. Воздушный шар

И.п.: стоя.

Ребенок и взрослый стоят, взявшись за руки.

Взрослый: «Представь, что мы с тобой - огромный воздушный шар. Иногда шар будет подниматься высоко в небо (вдох), а иногда будет опускаться вниз (выдох). Высоко в небе мы увидим звезды, и чтобы их достать, мы будем поднимать руки вверх. А внизу на земле мы увидим цветы, и чтобы их потрогать, мы будем опускать руки вниз. Вдох - руки медленно поднимаем вверх, выдох - медленно опускаем вниз».

Упражнение 2. Дровосек

И.п.: стоя, скрестив ноги, с прямой спиной.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опустить вниз на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище. Это упражнение хорошо тем, что оно автоматически заставляет ребенка дышать правильно - у него просто нет возможности дышать по-другому.

Упражнение 3. Гляделки – 1

И.п.: стоя; голова зафиксирована.

Выполнять глазами движения по траектории лежачей восьмерки: на расстоянии вытянутой руки, на расстояние локтя и около переносицы. Для помощи ребенку рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки и т.д. В начале освоения этих упражнений ребенок следит за предметом, который перемещается взрослым, а затем передвигает его самостоятельно, держа сначала в правой руке, потом в левой руке; далее - обеими руками.

Упражнение 4. Голова - живот

И.п.: стоя.

Ребенка просят одновременно погладить правой рукой живот и постучать левой рукой по голове, хлопнуть в ладоши и поменять руки.

Упражнение 6. Зарядка для мартышки

И.п.: стоя.

Выполнять прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами;

- ноги вместе - руки врозь;
- ноги врозь - руки вместе;
- ноги вместе - руки вместе;
- ноги врозь - руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

Упражнение 6. Путаница – 1

И.п.: стоя лицом к взрослому.

Взрослый показывает не те части тела, которые называет. Например: подними правую руку вверх, а сам поднимает левую руку, тем самым путает ребенка. Ребенок должен быть предельно внимательным и не допускать ошибок. Затем взрослый называет не те части тела, которые показывает. Ребенок должен исправить ошибки взрослого.

Упражнение-релаксация 7. Неваляшка

И.п.: стоя, ноги вместе, спина прямая, руки вдоль туловища.

Инструкция: «Представь, что ты – неваляшка, а я буду тобой играть, я буду толкать тебя в разные стороны, а ты будешь качаться, как неваляшка: не отрывая ног от пола и не сдвигаясь с места».

Упражнение 8. Ежик

И.п.: стоя.

Вдыхать левой ноздрей, выдыхая через правую ноздрю. На вдохе представлять, как с воздухом золотисто-серебристая энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла, левую часть сердца и желудка и доходит до копчика.

При выдохе - желтая «больная» энергия выходит через правую часть тела (печень, почки, правую часть сердца, правую часть горла и правую ноздрю). Затем вдыхать правой ноздрей, а выдыхать левой.

Повторить 3 раза каждый цикл.