

Психологическая работа с ребенком может выполняться в течение всей недели в свободное от основной образовательной деятельности время. Она делится на несколько направлений – задания для развития эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов и упражнения для психомоторного развития. Выполняются они под руководством взрослого, и, чаще всего, не требуют дополнительных материалов и подготовки

Вторая младшая группа (3-4 года) Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема «Кто такой „Я"»

1. Покажите ребенку куклу. Прочтите стихотворение.

А у нас есть девочка,
Звать ее Аленушка.
Девочка-припевочка,
Круглая головушка.

Как у нашей дочки
Розовые щечки.
Как у нашей птички
Темные реснички...

Целый день «уа-уа»
Вот и все ее слова.

(Е. Благинина)

Посмотри, какая красивая кукла к нам пришла. Ты запомнил, как ее зовут? (Аленушка.) Расскажи, как выглядит наша кукла. Пусть ребенок опишет куклу.

Кукла Аленушка хочет посмотреться в зеркало. Кого она там увидит? (Себя.) Правильно: в зеркале всегда отражается тот, кто в него смотрит. С помощью этого зеркала можно узнать, как мы выглядим.

2. Сядьте с ребенком перед большим зеркалом. Расскажите ребенку о его внешности. Например: «Ты — мальчик. У тебя короткие светлые волосы, голубые глаза, курносый носик с веснушками. Ты одет в синюю рубашку и джинсовые шорты и т. п.» Побуждайте ребенка внимательно рассмотреть себя.

3. Продолжая сидеть перед зеркалом, начните читать текст рифмовки. Дотрагивайтесь до тех частей тела, о которых в данный момент говорится. Попросите ребенка выполнять все движения вместе с вами (упражнение «Малютка и я»).

Посмотри, малютка, — это я, И носик у тебя.

А это деточка моя.

У меня глазки есть,

И глазки у тебя.

У меня есть нос,

У меня два уха,

Два ушка у тебя.

Это ты, а это я,

Крошка, деточка моя.

4. Предложите ребенку выполнить рисунок на тему «Моя ладошка». Пусть возьмет в одну руку карандаш, а другую, свободную ладошку положит на серединку листа. Аккуратно обведет каждый пальчик. И вот получилась нарисованная ладошка. Нарисуйте рожицу и украсьте рисунок.



Развитие психических процессов

Поиграйте с ребенком в игры:

1. «Угадай на вкус» - развитие вкусовых ощущений, восприятия

Приготовьте помытые и очищенные овощи и фрукты, нарезанные на мелкие кусочки. Угостите ребенка, предварительно попросив его закрыть глаза. Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это. Потом предложите ребенку, найти то что он ел на столе.

В дальнейшем можно предлагать ребенку назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задать так, чтобы в случаях затруднения ребенок мог выбрать подходящее название для определения вкуса «Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.)

2. «Чудесный мешочек» - развивать тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев, речь.

Найдите непрозрачный мешочек, разные игрушки. Игрушки сложены в мешочек. Взрослый, держа мешочек, предлагает ребенку опустить руку в мешочек и определить, какой предмет он нащупал и громко назвать этот предмет.

3. «Запомни картинку» - развитие зрительной памяти, восприятия

Подготовьте предметные картинки. Взрослый предлагает ребенку 5-7 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

4. «Волшебная мозаика» - развивать мышление-синтез, воображение

Материал: Наборы геометрических фигур, вырезанных из плотного картона - несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин. Дайте ребенку фигуры и скажите, что это волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересных вещей. Для этого надо разные фигурки, какие хочешь, приложить друг другу так, чтобы получилось что-нибудь интересное, например, домик, машинки, человечки, поезда и т.п.

5. «Что появилось?» - развитие внимания

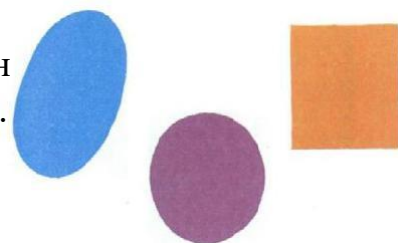
Взрослый ставит на стол несколько предметов, например, кубик, маленькую игрушку, чашку, свечку, песочные часы и др. Ребенок смотрит на предметы в течение 1-2 мин. Затем просит ребенка отвернуться и добавляет к ряду предметов ещё несколько. Просит назвать, что появилось.

6. «Отгадай, что я хочу сказать» - развитие речи, мышления

Предлагается 10 слогов: по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-. Предложите ребенку продолжить слово. Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, то предложите ему придумывать не одно слово, а столько, сколько сможет. Например: по-лет, полотене, по-душка. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

7. «На что это похоже?» - развитие воссоздающего воображения

Приготовьте карточки с рисунками, фигурами. Сейчас я буду показывать картинки, а ты внимательно смотри. Затем ты должен сказать, что напоминают увиденные образы, на что они похожи». Далее демонстрируются карточки с изображениями.



1 Найди и раскрась два одинаковых чайника.



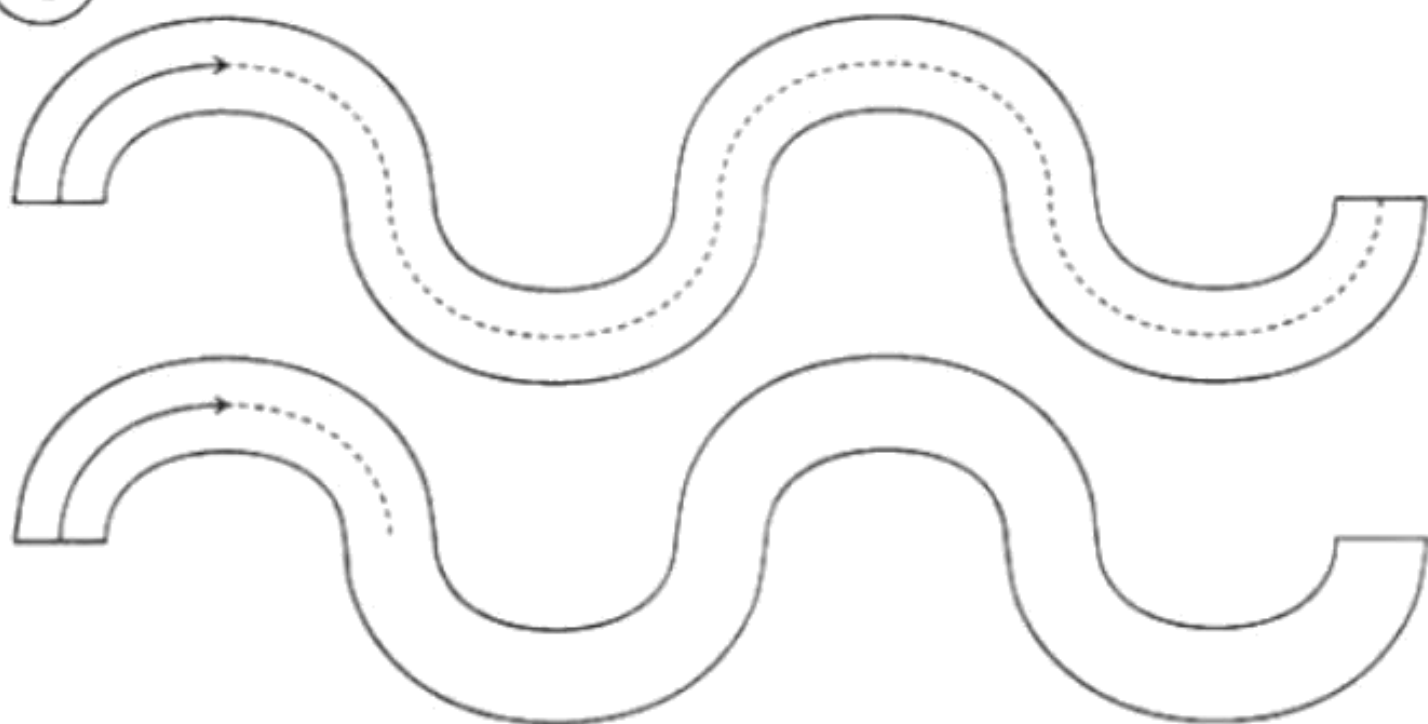
2 Найди лишний предмет и раскрась.



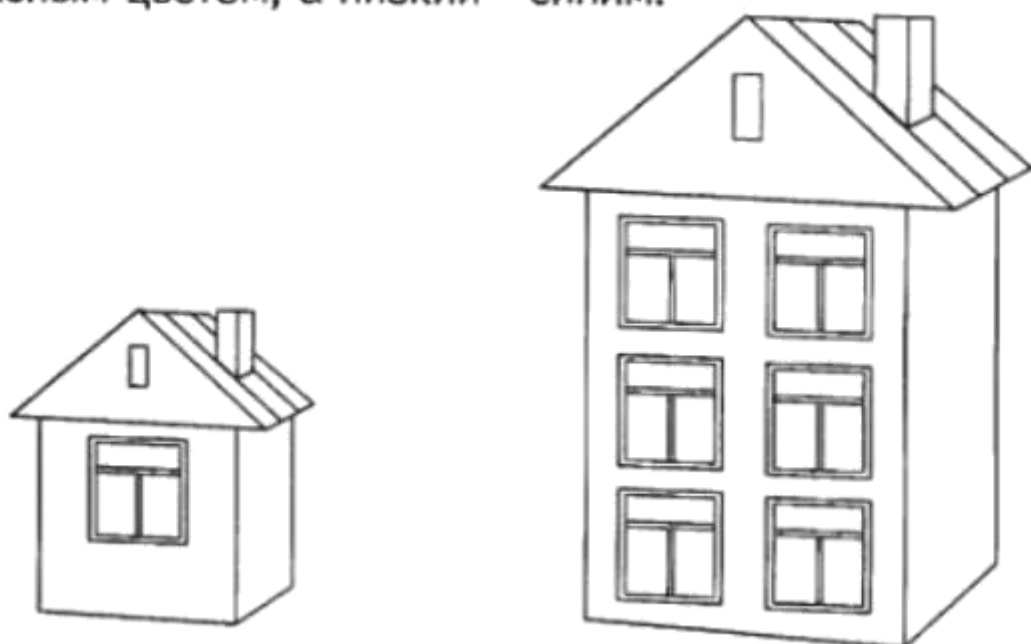
- 3** Где длинная гусеница, а где короткая?
Раскрась длинную гусеницу зеленым
цветом, а короткую - желтым.



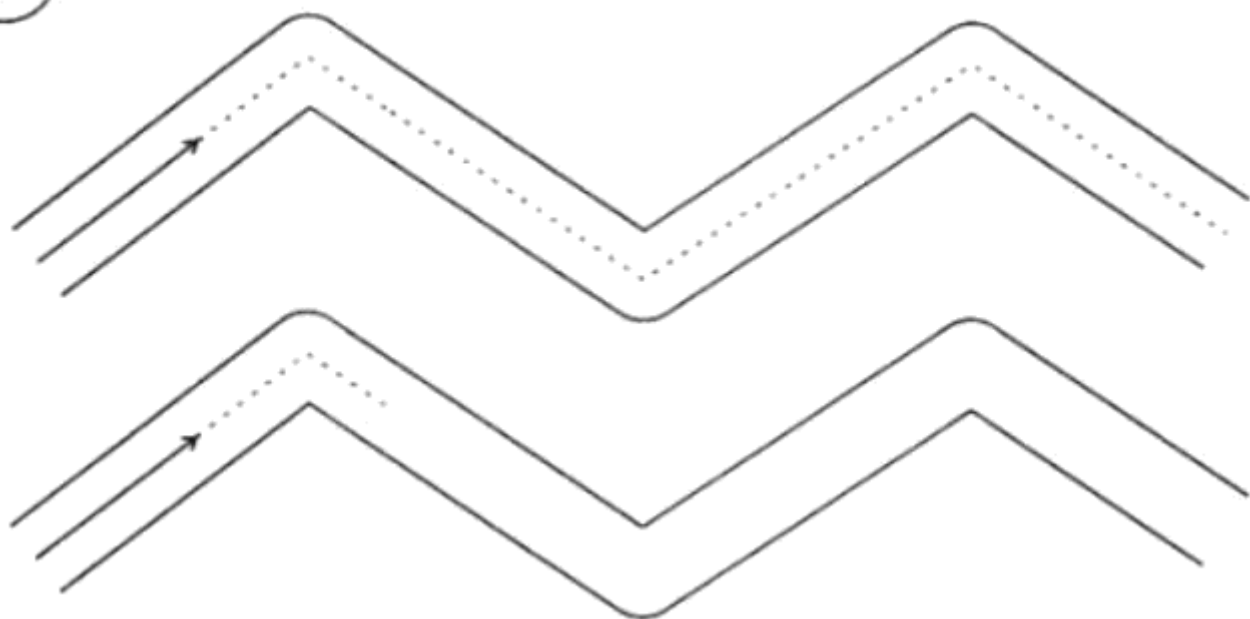
- 4** Проведи линию посередине дорожки.



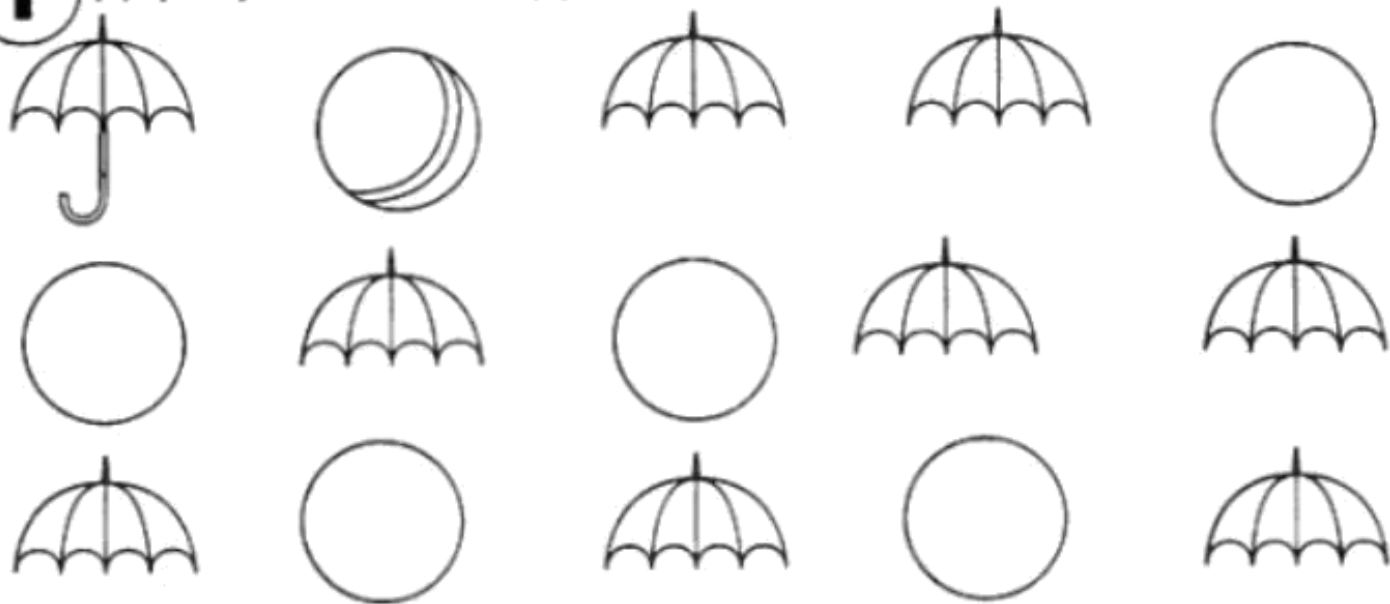
- 3** Где высокий дом, а где низкий? Раскрась высокий домик красным цветом, а низкий - синим.



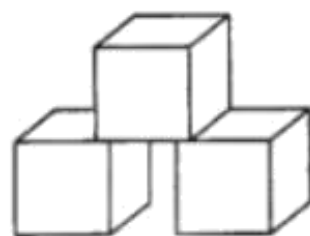
- 4** Проведи линию посередине дорожки.



1 Дорисуй зонтикам ручки, а мячикам полоски.



2 Найди лишний предмет и раскрась.



Психомоторное развитие

Данный комплекс упражнений рассчитан на 7-10 минут, выполняется 2 раза в неделю, желательно, в первой половине дня. Отдельные упражнения можно повторять в течение недели по желанию ребенка.

Повтор комплекса, 2 неделя

Упражнение 1. Глубокое дыхание

Исходное положение (И.п.): стоя.

На счет **1,2,3,4** делаем глубокий вдох,
5,6,7,8 – выдыхаем медленно через рот.

Упражнение 2. Мышата

И.п.: стоя.

Взрослый: А сейчас представим, что мы маленькие мышата и прячемся от злого кота. По команде «вдох» мы глубоко вдыхаем. По команде «замри» - задерживаем дыхание, чтобы кот нас не заметил. По команде «выдох» - медленно выдыхаем.

Упражнение 3. Ритмика для глазок - 1

И.п.: стоя.

Взрослый: Головой не двигаем, посмотрим только глазками:

Вправо – влево,

Вправо – влево.

Упражнение 4. Ушастики

И.п.: стоя.

Правой рукой массируем правое ухо, левой рукой – левое ухо

1. Помассировать мочку уха.
2. Соответствующей рукой помассировать всю ушную раковину.
3. Руками прижимать уши вперед и назад.

Упражнение 5. Тучка и солнышко

И.п.: стоя.

Взрослый: Давай представим, что на небе светит яркое солнышко. Давай с ним поздороваемся (поднять руки над головой и покачать кистями рук). Вдруг набежала тучка и закрыла наше солнышко). Стало холодно (обнять себя руками за плечи и сильно сжать). Подул сильный ветер, и снова солнышко пригрело, стало жарко (расслабиться, развести руки в стороны, затем опустить вдоль тела).