

Принята
на заседании
педагогического совета
от 31.08.2022г., протокол №1

Утверждена
приказом МБДОУ д/с №32
от 31.08. 2022 г. № 280

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №32 муниципального
образования Тимашевский район**

адрес: 352722 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст.Медведовская
ул. Пушкина, д. 1
телефон/факс: 8 (86130) 71-6-75
электронный адрес: medvdetsad32@yandex.ru
сайт: <http://дс-32.рф>

Структура адаптированной основной образовательной программы

1.	Целевой раздел Программы.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	Содержательный раздел Программы.	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.2.4.	Иные характеристики содержания Программы.	44
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	45
3.	Организационный раздел Программы	50
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3.	Режим дня	58
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).	66
3.5.	Особенности организации предметно – пространственной среды	67
4.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (из п.2.11.1 ФГОС ДО).

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 32 для детей групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) старшая группа от 5 до 6 лет и подготовительная группа от 6 до 7 лет, разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.12 г.- №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования», примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15, основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №32 в составе: заведующего Житловой Л.В., воспитателей Мурко Е. В, Белой А.Б., Товпеко Е.И., учителя-логопеда Логачевой Т.Г., представителем родительской общественности Зиганшиной М.А.

Программа сформирована для групп компенсирующей направленности (ТНР старшая группа от 5 до 6 лет), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 32

Место нахождения:

-юридический адрес: 352722, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Медведовская, ул. Пушкина, 1, тел./факс 8 (86130) 71-6-75

-фактический адрес: 352722, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Медведовская, ул. Пушкина, 1, тел./факс 8 (86130) 71-6-75

Электронный адрес: Medvdetsad32@yandex.ru

Сайт: <http://дс-32.рф>

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольная образовательная организация.

Тип - муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от «9» июня 2015 года № 624;

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 05387 серия 23Л01 № 0002208 от 15.03.2013 года, бессрочная.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Режим работы МБДОУ д/с № 32 — 10,5 при пятидневной рабочей недели.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 15 сентября по 31 мая, II период - с 1 июня по 31 августа. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в МБДОУ д/с №32, независимо от периода.

АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,

разработана с учётом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

Программы, реализуемые в МБДОУ д/с №32

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p>	<p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015 (1,5-8 лет)</p> <p>**Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)</p>
<p>***** Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>***Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (3-8 лет)</p>

	<p>****Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (5-8 лет)</p> <p>****Парциальная программа «Математические ступеньки» / Под ред. Е.В. Колесникова- Москва, «ТЦ Сфера», 2018г.</p>
--	---

* Программа «**Ладушки (Ясельки)**», «**Праздник каждый день**» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа «**Все про то, как мы живем**» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

*** Программа «**Юный эколог**» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества; правила поведения на природе; труд в природе), «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация).

**** Программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» дополняет образовательные области: «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Основы безопасного поведения).

***** Программа «**Математические ступеньки**» замещает раздел «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие»

***** Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014г. замещает образовательную область «Речевое развитие».

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР (ОНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды активности.

Задачи реализации Программы (п. 1.6. ФГОС ДО):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018

Цели реализации:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации Программы:

1)создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

2)формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

3)приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

Цель реализации: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1)формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

2)оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;

3)стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Цель реализации: приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта с умением применить его в реальной жизни, на практике.

Задачи реализации Программы:

1) научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,

2) формировать взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

3) способствовать становлению основ экологической культуры;

4) формировать понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;

5) стимулирование развития самостоятельности и ответственности

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО).

Обязательная часть:

Основывается на **принципах** (п. 1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом **подходов:**

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-*системно-деятельностный подход*, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

-*аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

-*компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-*диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;

-*средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

-*культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

-*комплексно-тематического подход*, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

-интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 5–7 лет с ТНР.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДООУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- особенности контингента воспитанников;
- кадровый потенциал;
- социальные условия

В МБДОУ д/с № 32 функционируют две группы компенсирующей направленности полного дня и одна группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания:

«А» старшая группа 5 – 6 лет ОНР

«А» подготовительная группа 6 – 7 лет ОНР

ГКП «Развитие» от 6 до 7 лет ОНР

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

(см. программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. — М.: Мозайка-Синтез, 2020.

Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 1237-240);

Подготовительная группа от 6 до 8 лет (стр. 284-286).

Особенности речи детей с общим недоразвитием речи

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по

качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Характеристики детей с ОНР 1-4 уровня подробно описана в « Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина (М., 2014г. стр. 82-90)

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют значимым для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста обязательной части ООП ДО

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население ст.Медведовской составляет около 20 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 32 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп компенсирующей направленности

I период — диагностический (сентябрь с 01.09.по 14.09. и май с 15.05.по 30.05.)

II период — коррекционно-развивающий (с 3 недели сентября по 2 неделю мая)

III период — летний-оздоровительный (с первой недели июня по 4 неделю августа).

Как правило, 2 недели сентября и мая отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Особенности контингента воспитанников

В ДОУ имеются следующие группы:

№	Возрастная группа	направленность	Площадь помещения	Возраст детей
1	«А» старшая группа	компенсирующая	Группа-55,0 кв.м. Спальня- 46,8 кв.м.	от 5 до 6 лет
2	«А» подготовительная группа	компенсирующая	Группа-52,9 кв.м. Спальня- 51,0 кв.м.	от 6 до 8 лет

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав					Учебно-вспомог. персонал
	заведующий	старший воспитатель	муз-ый руководитель	педагог-психолог	воспитатели	
1	1	1	1 совместитель	4	2	2

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический стаж	
от 2 лет до 5 лет	0
от 5 лет до 10 лет	0
от 10 лет до 15 лет	0
от 15 лет до 20 лет	2

более 20 лет		6		
Образование				
Кол-во педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое	Заочники педагогических ВУЗов, колледжей	
8	2	6	0	
Квалификация				
Кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
8	2	5	1	0
Возрастной уровень				
До 30 лет		0		
30-40 лет		1		
40-50 лет		2		
50-55 лет		0		
Свыше 55 лет		5		

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Социальные условия

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образов	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО	Аттестация педагогов на	По графику МБУ

	Краснодарского края	первую и высшую квалификационную категорию	«Центр развития образования»
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии от 01.03.2019 № 561
	МБОУ СОШ № 10	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	План взаимодействия МБДОУ д/с № 32 с МБОУ СОШ № 10
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор о взаимодействии 11.01.2021г
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культур	Библиотека ДК «Родина»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу

Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями ребенка.

Целевые ориентиры:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день»** Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

-сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;

-умение передавать выразительные музыкальные образы;

-восприимчивость и передача в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;

-сформированы двигательные навыки и их качество (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

-умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

-проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа **«Математические ступеньки»** / Под ред. Е.В. Колесникова- Москва, «ТЦ Сфера», 2018г.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

— проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

— связно и грамотно выражает свои мысли;

— осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

— проявляет любознательность;

— интересуется причинно-следственными связями;

— обладает элементарными представлениями в области математики;

— принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 на этапе завершения дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-17; стр. 19-22; стр. 25-29).

Планируемые результаты освоения Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 изложены в содержании основных разделов программы (см. стр. 11-32).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (из п.2.11.2. ФГОС ДО)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют все педагоги и родители дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности

ООД коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть

В соответствии п. 2.12 ФГОС ДО содержательный раздел Программы инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г., рекомендованной Министерством образования РФ;

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014.

Содержательный раздел Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – Санкт-Петербург: Реноме, 2015г., обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие (Музыка) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с данной образовательной областью. Содержание Программы обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку:

Содержательный раздел Программы по формированию элементарных математических представлений осуществляется с учетом Парциальной программы «Математические ступеньки» / Под ред. Е.В. Колесникова- Москва, «ГЦ Сфера», 2018г. (стр. 9-45). обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет по образовательной области познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) (п. 2.5 ФГОС ДО).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6. ФГОС ДО).

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. ФГОС ДО).

«Формирование элементарных математических представлений» осуществляется с учетом Парциальной программы «Математические ступеньки» / Под ред. Е.В. Колесникова- Москва, «ТЦ Сфера», 2018г. (стр. 9-24).

Направления познавательного развития:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры
- развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей
- развивающая предметно-пространственная среда
- элементарная опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность
- художественная и природоведческая литература
- ТСО, ИКТ
- изобразительное искусство, музыка, театр

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.). (Согласно п. 2.6 ФГОС ДО)

Тематический блок ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность (стр. 29-85) осуществляется с учетом Парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015г., с учетом содержания музыкальной деятельности (стр. 25-26).

Направление музыкальной деятельности: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

Методы используемые для реализации программы:

- музицирование профессиональное;
- вокальное исполнение;
- беседы;
- игры-упражнения;
- рассказывание сказок с музыкальным вступлением;
- двигательные образные импровизации под музыку;
- игры на детских музыкальных инструментах

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда в музыкальном зале, в группах;
- культурные ценности: музыкальные произведения;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе:

ОО «Познавательное развитие»:

1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.

Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы (стр.7-19, которые разделены по уровням сложности) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень		
<i>вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>		
Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
<i>Я и моя семья (стр. 7-9)</i>	<i>Мой детский сад (стр. 9-12)</i>	<i>Моя улица, микрорайон (стр. 12-13)</i>	<i>Мой город/станция (стр. 13-16)</i>	<i>Мой край (стр. 16-18)</i>	<i>Моя страна (стр. 18-19)</i>

Направление в познавательном развитии: приобщение дошкольников к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем

Методы познавательного развития: (стр.20-21)

Средства познавательного развития:

- познавательно-исследовательская среда в группах;
- эколого-оздоровительная среда на территории;
- мини-музей «Кубанской хаты»;
- «Кубанское подворье на территории ДОУ»;
- ТСО, ИКТ
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

2) **Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29). Обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.**

Отличительная особенность программы переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Материал в программе не распределен по возрастам, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе. Это дает возможность осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»

<i>Неживая природа (стр. 10-14)</i>	<i>Многообразие растений и их связь со средой обитания (стр. 14-18)</i>	<i>Многообразие животных и их связь со средой обитания (стр. 18-20)</i>	<i>Рост и развитие растений, связь со средой обитания (стр. 20-22)</i>	<i>Жизнь растений и животных в сообществе (стр. 22-28)</i>	<i>Взаимодействие человека с природой (стр. 28-29)</i>
-------------------------------------	---	---	--	--	--

Направление в познавательном развитии (элементарные знания из области естествознания): первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе

Методы познавательного развития:

- многократные наблюдения объектов природы;
- фиксация наблюдений доступными для детей способами;
- обсуждение увиденного;
- осуществление различных видов деятельности (работа в центре природы, моделирование явлений природы);
- разнообразные формы художественной и игровой деятельности.

Средства познавательного развития:

- эколого-развивающая среда в группах, на территории;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона;

-плакаты, наглядно-демонстрационный материал, картины

3) Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 в соответствии с содержанием основных разделов программы, где каждый раздел представлен определенной темой и имеет свои подразделы (см. стр. 11-32).

Программа рассчитана на детей от 5 до 8 лет, материал в программе дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей, направлен на усвоение знаний, на умение правильно себя вести в различных опасностях, что способствует стимулированию развития самостоятельности и ответственности.

Для активной деятельности детей предусмотрены рабочие тетради (4 шт.).

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
Ребенок и другие люди (стр. 11-15)	Ребенок и природа (стр. 15-17)	Ребенок дома (стр. 17-19)	Здоровье ребенка (стр. 19-25)	Эмоциональное благополучие ребенка (стр. 25-28)	Ребенок на улице (стр. 28-32)

Направление в познавательном развитии: (содержит как традиционные темы по ознакомлению с миром природы, так и новые темы).

Понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья, побуждение ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены

Методы познавательного развития:

- тренинги поведения в опасных ситуациях;
- психотерапия детских страхов
- фиксация наблюдений доступными для детей способами;
- осуществление различных видов деятельности (работа в комнате ПДД, моделирование выхода из опасной ситуации);
- разнообразные формы художественной и игровой деятельности.

Средства познавательного развития:

- предметно-пространственная среда в группах, на территории;
- ТСО, ИКТ
- материальные средства: книги, картины, дорожные знаки

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1) Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).

Обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Направление в художественно-эстетическом развитии: становление осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающему миру и воплощение

их в продуктивной деятельности (в игре, рисунке, поделках и пр.), становление эстетического отношения к окружающему миру

Методы художественно-эстетического развития:

*-разнообразные формы художественной и игровой деятельности.
-реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной)*

Средства художественно-эстетического развития:

*-эколого-развивающая среда в группах, на территории;
-ТСО, ИКТ
-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона;
-плакаты, наглядно-дидактические пособия*

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1) Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 (содержательный раздел стр.10-29).

Направление в социально-коммуникативном развитии: *усвоение экологических норм и правил поведения в природе, включая экологические ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания*

Методы социально-коммуникативного развития:

*-словесные (чтение и рассказывание, обобщающая беседа; рассказывание с опорой на наглядный материал);
-наглядные (наблюдение, рассматривание);
-практические (дидактические игры и задания, экспериментирование и пр.);
-метод сотрудничества и сотворчества*

Средства социально-коммуникативного развития:

*--эколого-развивающая среда в группах, на территории;
-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона
-способы коммуникации: ситуации-упражнения; ситуации-соревнования
-плакаты, наглядно-демонстрационный материал*

2) Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (содержательный раздел стр.11-32)

Направление в социально-коммуникативном развитии: *усвоение норм и правил поведения в различных ситуациях*

Методы социально-коммуникативного развития:

*-словесные (чтение и рассказывание, обобщающая беседа; рассказывание с опорой на наглядный материал);
-наглядные (наблюдение, рассматривание);
-практические (дидактические игры и задания, экспериментирование и пр.);
-метод сотрудничества и сотворчества*

Средства социально-коммуникативного развития:*-предметно-развивающая среда в группах; на территории;**-комната ПДД;**-рабочие тетради***2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Ведущим видом деятельности детей является игра. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. Насыщены разнообразными развивающими игровыми упражнениями и ни в коем случае не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов – закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей, эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

- ✓ Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- ✓ Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю в группах ОНР включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, поручение, задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. **Познавательное развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, концертимпровизация, музыкальная сюжетная игра.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых (по инициативе детей) свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально - положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве. Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.

	<p>Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	<p>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики</p>
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики</p>
Прогулка	<p>Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.</p>
Трудовая деятельность	<p>Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.</p>

Методы и приемы используемые в процессе образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению.
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда

		возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предполагают предоставлять дошкольникам возможность	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности

	<p>обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения</p>
--	--	--

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативное	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетноролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов. Экскурсии.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетноролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.

Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.
Познавательное развитие	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность. Речевое
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах: Осенние досуги, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День победы, выпускной бал, День семьи, любви и верности, Яблочный Спас.

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2) ДОУ использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Технологии, применяемые ДОО при организации образовательной деятельности:

1) **Здоровьесберегающие** педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДООУ;

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурных ООД, коммуникативные игры, игровые ситуации из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

- коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы – между ООД, 2-10 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида ООД.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного ООД, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный исполнитель: все педагоги

Гимнастика после сна – ежедневно, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное ООД – 2-3 раза в неделю в музыкально- физкультурном зале и группах. Со старшей и подготовительной группы 3-я ООД проводится на свежем воздухе.

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия) – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Они строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами могут быть включены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, с учетом объяснения ребенку серьезности процедуры и элементарных знаний о том, как не нанести вред своему организму.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Психогимнастика – 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Способы реализации:

- пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика;
- релаксация;
- гимнастика для глаз

2) Технологии проектной деятельности: (целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования) помогает вовлечь воспитанника в процесс получения социально-личностного опыта с целью развития свободной творческой личности:

-*игровые* — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

-*экскурсионные*, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

-*повествовательные*, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, в зарисовках, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

-*конструктивные*, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Данная технология помогает развить самостоятельную деятельность воспитанников ДОО в исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой они познают мир и воплощают новые знания в реальные продукты (поделки, альбомы наблюдений, коллекции и др.).

Способы реализации:

-работа в группах, парах;

-дискуссии и беседы;

-методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОО, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Работа по использованию данной технологии осуществляется по следующим этапам:

-деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;

-тематические ООД;

-интеграция: частичная или полная.

3)Технология исследовательской деятельности формирует у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В ДОО познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

-ООД с включением элементарных опытов и экспериментов;

-совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, художественное творчество);

-самостоятельная деятельность (работа в центрах экспериментирования);

-совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Способы реализации:

-эвристические беседы;

-постановка и решение вопросов проблемного характера;

-наблюдения;

-моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

-опыты;

-фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

-погружение в краски, звуки, запахи и образы природы;

-подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4) **Информационно-коммуникационные** технологии. Современный ребенок растет и развивается в современной действительности с полным набором разнообразных гаджетов. В связи, с чем в ДОО для повышения мотивационной заинтересованности и активизации познавательной деятельности обучающихся используются современные информационные технологии (компьютер, ноутбук и др.), которые позволяют познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать основу информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей, осуществить свободный доступ к компьютеру на рабочем месте педагога.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Икт обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется как со всей группой детей, так и индивидуально

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- ООД;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

5) **Личностно - ориентированная** технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;
- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

6) **Технология портфолио** (достижений) дошкольника или группы помогает сформировать копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Данная технология помогает фиксировать результативность деятельности через самовыражение и самореализацию, то есть помогает повысить самооценку воспитанников. Данная технология используется начиная со старших групп.

Способы реализации:

- участие в конкурсах;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- нестандартные методы работы

Папка с детскими портфолио размещается в раздевальной комнате, дети имеют возможность его использовать в разнообразных видах деятельности, родители – знакомятся с результативностью отражающей возможности воспитанника.

7) **Игровая технология** используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДООУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить ООД и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

8) **Технология «ТРИЗ»** помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования *ТРИЗ* - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основными критериями в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций.

Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- мозговой штурм;
- метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

9) **Технология принципа проблемного обучения** позволяет педагогам ДОО в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели используя данную технологию пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОО применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.

Формы организации:

- утренний и вечерний групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности (в первую очередь познавательно исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, альбомов;
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции

2) Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).

Формы организации:

- организация образовательной деятельности;
- экскурсии;
- работа лаборатории;
- работа на метеостанции;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности
- игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры-эксперименты, игры-фантазии);
- создание альбомов;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- экологические досуги, праздники;
- социальные акции;
- труд детей в природе

3) Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (содержательный раздел стр.11-32)

Формы организации:

- организация образовательной деятельности;
- экскурсии;
- обсуждение разнообразных опасных ситуаций;
- изготовление макетов проезжей части;
- организация выставок;

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках. Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
---------------------------------	-------------------------	--------------------------------------

Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательные исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных

целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;

- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32 с семьями воспитанников - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным опросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и

формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обоюдного познания в МБДОУ д/с № 32 используются беседы, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах детского сада размещена стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде дублируется на сайте ДОУ (<http://дс-32.рф>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений,

полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в МБДОУ д/с №32 посредством ежегодного проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п.3.2.3.).

В МБДОУ д/с №132 индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ д/с №32 и отражается в таблице учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные таблиц используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ д/с №32 функционируют специализированные группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи. *(По решению ПМПК дети направляются в группы до достижения коррекции речевого дефекта.)*

Группы компенсирующей направленности посещают дети пятого и шестого года жизни с диагнозами: ОНР II и III уровня речевого развития (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с нормой интеллекта).

Содержание образования в данных группах проектируется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются индивидуальные и подгрупповые педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Коррекция недостатков в психическом и речевом развитии осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями групп компенсирующей направленности.

Цель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности: максимальная коррекция и компенсация психических

процессов и познавательных способностей детей с ОНР; освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

1) системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

2) сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

3) систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

4) интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

5) использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

1) коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога (индивидуальные и подгрупповые, фронтальные);

2) организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и речевом развитии детей;

3) образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

4) самостоятельную деятельность детей;

5) взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Получив выписку из протокола ПМПк с рекомендациями, члены ППк проводят углубленную диагностику. Как правило, 2 недели сентября (с 1 по 15 сентября) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана на первый период работы. Логопедические занятия в период углубленной диагностики не проводятся, логопедические занятия планируются и проводятся с 15 сентября до 15 мая. В период с 15 по 31 мая учитель-логопед проводит мониторинг результатов коррекционной работы.

В период с 30 декабря по 10 января организованная образовательная деятельность в группах не проводится.

В середине сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

На каждого ребенка ОНР старшей и ОНР подготовительной группы заводятся Индивидуальная программа развития ребенка всех специалистов ПМПк

Система коррекционно-развивающей работы для детей групп компенсирующей направленности (ОНР старшая группа, ОНР подготовительная группа).

Организованная образовательная деятельность в ОНР старшей группе и ОНР подготовительной группе осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого и познавательного развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса регламентируется

планом учителя-логопеда, педагога-психолога режимом работы и расписанием ООД, утвержденным администрацией МБДОУ д/с № 32.

Содержание коррекционного процесса разработано на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г., стр. 37-61).

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Групповая (подгрупповая) деятельность с каждым ребенком проводится 3 раза в неделю для детей ОНР старшей группы и для детей ОНР подготовительной группы. Коррекционно-образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая учебного года. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в первую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество организованной образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда. При планировании логопедических занятий учитывается тематический принцип отбора материала.

В ОНР старшей и ОНР подготовительной группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Основные направления коррекционной работы по развитию речи ребенка:

В ОНР старшей и ОНР подготовительной группах:

- развитие понимания речи;
- формирование умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- формирование умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- формирование умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- формирование умения владеть элементарными навыками пересказа;
- формирование умения владеть навыками диалогической речи;
- формирование умения владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны

проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употреблять адекватно;

- формирование умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

- формирование умения владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи совместная деятельность всех.

Совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- ✓ повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- ✓ оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности

Деятельность учителя – логопеда, педагога-психолога (в группах компенсирующей направленности)

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Логопедическая экспресс-диагностика Логопедическая коррекционно-развивающая работа Консультационная работа Просветительская работа Методическая работа	Диагностика особенностей развития ребенка Коррекционно-развивающая работа Консультационная работа Просветительская работа Методическая работа

Взаимодействие с другими специалистами ДОО

Педагоги ДОО	Содержание коррекционно-развивающей работы
Воспитатели	Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью.
Музыкальный руководитель	Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а так же музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Технологии коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, с воспитанниками в возрасте от 3-х до 7-ми

Игровая технология	Технология личностно-ориентированного взаимодействия
--------------------	--

Коммуникативные технологии	Коммуникативные технологии
----------------------------	----------------------------

План коррекционно-образовательной работы детей старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности детей (с ОНР)

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Виды занятий	Форма проведения	Количество занятий за год	Количество занятий в неделю
Занятие по формированию лексико-грамматических категорий	фронтальное	64 занятия	2 занятия
Занятие по формированию связной речи	фронтальное	32 занятия	1 занятие
Занятие по формированию фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте	подгрупповое	64 занятия	2 занятия
Занятие по формированию звукопроизношения	индивидуальное	ежедневно	

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Виды занятий	Форма проведения	Количество занятий за год	Количество занятий в неделю
Занятие по формированию лексико-грамматических категорий	фронтальное	32 занятия	1 занятие
	подгрупповое	32 занятия	
Занятие по формированию связной речи	фронтальное	32 занятия	1 занятие
	подгрупповое	32 занятия	1 занятие
Занятие по обучению грамоте	фронтальное	64 занятия	2 занятия
	подгрупповое	64 занятия	2 занятия
Занятие по формированию звукопроизношения	индивидуальное	ежедневно	

3. Организационный раздел Программы. (из п.2.11 З. ФГОС ДО)

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

В структурном подразделении имеются: 8 групповых ячейки, с игровым помещением, совмещенным со спальней, раздевалкой, санузлом, моечной; музыкально-физкультурный зал; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

На 1 этаже здания размещены: «Б» средняя группа – 55,1 кв. м, вторая младшая группа – 52,5 кв.м, первая младшая группа (ГКП «Развитие» от 2-х до 3-х лет) - 52,6 кв.м; методический кабинет– 12,6 кв.м; музыкально-физкультурный зал – 73,1 кв.м; кабинет, медицинский кабинет – 26,6 кв.м; пищеблок - 25,1 кв.м; прачечная – 18,5 кв.м.

На 2 этаже: подготовительная группа – 60,5 кв.м, старшая группа – 65,9 кв.м, «А» подготовительная группа – 52,9 кв.м, «А» старшая группа – 55,0 кв.м, кабинет учителя-логопеда– 10,9 кв.м, кабинет заведующего- 13,2 кв. м, кабинет педагога-психолога – 13,2 кв.м, кабинет учителя-логопеда– 10,9 кв.м, «А» средняя группа – 54,1 кв.м,

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Выданная Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО23-01-010591 от 05.10.2016г. действует бессрочно (ч.4 ст.9 Закона о лицензировании).

Большое внимание в ДОО уделяется здоровью детей и питанию, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию.

Обеспечение продуктов питания осуществляется согласно договоров поставки и принципов поставки продуктов.

Работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания осуществляет администрация ДОО и медицинская сестра диетическая.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение АООП ДО «А» старшей группы

<i>Разделы основной образовательной программы</i>	<i>Педагогические технологии, методические разработки</i>
Социально-коммуникативное развитие	-Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.; - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.; - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010 - Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.:

	<p>Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г;</p> <p>- Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г;</p> <p>- Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.;</p>
Познавательное развитие	<p>- Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.</p> <p>- Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы старшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.</p> <p>- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016.</p> <p>- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» старшая группа. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 10". – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: СФЕРА 2016. -Н.А.</p> <p>- Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.</p> <p>- Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.</p> <p>-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p>
Речевое развитие	<p>- Гербова В.В Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г.</p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа:</i></p> <p>- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2013..</p> <p>- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины к конспектам по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p><i>Рабочие тетради:</i></p> <p>- О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: Издательство ГНОМ, 2013..</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Каплунова И, Новоскольцева Н «Праздник каждый день в старшей группе» Санкт-Петербург, 2015г.;</p> <p>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Москва-Синтез,2015г.</p> <p>- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет).- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.</p>
Физическое развитие	<p>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.;</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности старшая группа (5-6). М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2014г</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.;</p> <p>- Степаненкова Э.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, г.Москва, 2020г.;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2020г.;</p>

Методическое обеспечение АООП ДО подготовительной группы

<i>Разделы основной образовательной Программы</i>	<i>Педагогические технологии, методические разработки</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, г.Москва,2015г.; - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.; - Голицына Н.С., ОБЖ для младших дошкольников-Москва, Скрипторий, 2003, 2010 - Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.; - Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.; - Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г.;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2015г. - Николаева С.Н. «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы подготовительная группа» - М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016. - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20". – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016. <p>Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В.Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: СФЕРА 2016. - Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) Издательство «Мозайка-синтез», Москва 2016г. - Бородина А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г. - Бородина А.В., Бородина В.А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет .- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г. <p><i>Коррекционно-развивающая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2014.. - О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины к конспектам по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет.Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. <p><i>Рабочие тетради:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.. - О.С. Гомзяк Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. - М.: Издательство ГНОМ, 2014..

Художественно-эстетическое развитие	-Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день в подготовительной группе» Санкт-Петербург, 2015г.; -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство «Мозайка-синтез», Москва 2015г. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. М.: Мозайка-синтез, г.Москва 2020г.
Физическое развитие	- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2015г.; -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности подготовительная группа (6-7). М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2014г - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий для работы с детьми -М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2020г.; - Степаненкова Э.Я.. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, г.Москва, 2020г.; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2020г.;

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

1. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)
2. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)
3. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)
4. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)
5. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о грибах
6. Бурмистрова Л., Мороз В. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.
7. Емельянова Э. Расскажите детям о драгоценных камнях
8. Мороз В. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.
9. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о насекомых
10. Бурмистрова Л., Мороз В. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
11. Емельянова Э. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
12. Мороз В. Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
13. Мороз В. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
14. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о бытовых приборах
15. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта
16. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космонавтике
17. Мороз В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
18. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о московском Кремле
19. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
20. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о рабочих инструментах
21. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о транспорте
22. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
23. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.
24. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах.

25. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Автомобиль .
26. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Мороженое.
27. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Хлеб.
28. Емельянова Э. Л. Как наши предки выращивали хлеб.
29. Емельянова Э. Л. Как наши предки открывали мир.
30. Емельянова Э. Л. Как наши предки шили одежду
31. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
32. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
33. Мир в картинках. Собаки.
34. ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника
35. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт
36. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
37. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. День Победы.
38. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Домашние животные
39. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
40. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты
41. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Посуда.
42. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
43. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
44. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
45. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Фрукты
46. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Цветы
47. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.
48. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.
49. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.
50. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы).
51. «Вечная слава» комплект картинок Епистинии Фёдоровны Степановны и её сыновей. Издательство «Плакат» г. Москва 1980 г.
52. Карточки «Безопасность в доме»
53. Карточки «Безопасность в доме»
54. Карточки «Безопасность в доме»
55. Карточки «Безопасность в доме»
56. Карточки «Безопасность в доме»
57. Карточки «Безопасность в доме»
58. Карточки «Дорожные знаки»
59. Карточки «Дорожные знаки»
60. Карточки «Дорожные знаки»
61. Карточки «Дорожные знаки»
62. Карточки «Дорожные знаки»
63. Карточки «Дорожные знаки»
64. Карточки «Правила дорожного движения»
65. Карточки «Правила дорожного движения»
66. Карточки «Правила дорожного движения»
67. Карточки «Правила дорожного движения»
68. Карточки «Правила дорожного движения»
69. Карточки «Правила дорожного движения»
70. Карточки «Правила личной безопасности»
71. Карточки «Правила личной безопасности»
72. Карточки «Правила личной безопасности»
73. Карточки «Правила личной безопасности»
74. Карточки «Правила личной безопасности»
75. Карточки «Правила личной безопасности»

76. Карточки «Правила поведения»
77. Карточки «Правила поведения»
78. Карточки «Правила поведения»
79. Карточки «Правила поведения»
80. Карточки «Правила поведения»
81. Карточки «Правила поведения»
82. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
83. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
84. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
85. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
86. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
87. Карточки «Природные явления»
88. Карточки «Эмоции»
89. Дидактический материал «Народное творчество-1»
90. Дидактический материал «Народное творчество-2»
91. Демонстрационный материал «Надежный щит России»
92. Демонстрационный материал «Виды домов»
93. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов дальнего зарубежья»
94. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»
95. Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»
96. Карточки «Гжель» без описания
97. Карточки «Каргополь» без описания
98. Карточки «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»
99. Карточки «Филимоновская народная игрушка» без описания
100. Карточки «Хохлома. Изделия народных мастеров» без описания
101. Карточки «Городецкая роспись»
102. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
103. Карточки «Расскажите детям о космосе»
104. Карточки «Ягоды лесные»
105. Карточки «Солнечная система и звезды»
106. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
107. Информационно-деловое оснащение ДОО. Праздничные даты. День защитника Отечества
108. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Армия России сухопутные войска»
109. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние животные и их детеныши» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
110. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Инструменты» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
111. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Цветы (луговые, лесные, полевые)» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
112. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Зимующие и кочующие птицы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
113. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние птицы и их птенцы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
114. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Деревья» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
115. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Звери средней полосы» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
116. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Одежда» Издательство «Книголюб» г.Кирмы
117. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Мебель» Издательство

«Книголюб» г.Кирмы

118. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Посуда» Издательство «Книголюб» г.Кирмы

119. Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Времена года. Природные явления. Времена суток. Издательский дом «Проф-пресс» г.Ростов-на Дону, 2007г.

120. Круглый год. Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2012г.

121. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2011г.

122. Демонстрационный материал «Уроки доброты» Издательство «Ранок», 2007г

123. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции» Издательство «Ранок», 2007г

183. Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру (стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста Часть 1) Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

184. Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру (стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста Часть 2) Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

185. Бородина А.В. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: «Основы православной культуры» Часть 1 Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

186. Бородина А.В. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста по теме: «Основы православной культуры» Часть 2 Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

187. Бородина А.В. «Крещение Господне». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

188. Бородина А.В. «Рождество Христово». Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

189. Бородина А.В. «Покров Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

190. Бородина А.В. «Стретение Господне» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

191. Бородина А.В. «Пасха Христова» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

192. Бородина А.В. «Рождество Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

193. Бородина А.В. «Введение во храм Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

194. Бородина А.В. «Благовещение Пресвятой Богородицы» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

195. Бородина А.В. «Интересно устроен мир» Издательство МОФ «ОПК» Москва, 2015г.

196. Бородина А.В. «Интересные буквы» творческие задания к «Азбуке в стихах» для детей дошкольного возраста» Издательство МОФ «ОПК» г.Москва, 2015г.

197. Бородина А.В. «Азбука в стихах» для детей дошкольного возраста, Москва, 2015г.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.google.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».
- Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.
- Электронное методическое пособие «Все про то, как мы живем».
- Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Наглядно-дидактические пособия (плакаты) к парциальной программе «Юный эколог»: «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу»

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима дня в ДОУ строится в соответствии с Сан ПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

-организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим. Рекомендуемый адаптационный режим:

1. Первая неделя (пребывание детей не более 2-х часов)

- ✓ Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)
- ✓ Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

2. Вторая неделя (пребывание детей от 3-4 часов)

- ✓ Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
- Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3. Третья неделя (пребывание детей от 5-7 часов)

- ✓ Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
- ✓ Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4. Четвертая неделя (пребывание детей полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5.	Краснуха	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	Наблюдение 21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	8-17 дней

7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная влажная проветривание, профилактика	изоляция, уборка, вакцино -	10-21 день
8.	Грипп	1-2 дня	Своевременная влажная проветривание, иммунизация, неспецифическая резистентность	изоляция, уборка, массовая повышенная	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная проветривание, профилактика	уборка, вакцино -	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября – 31 май).

2 период (1 июня - 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Ежедневные оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Время	Ответственные
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели группы
Умывание, лица, шеи, рук по локоть	Перед завтраком и обедом	Воспитатели группы
Полоскание горла водой комнатной температуры	После еды	Воспитатели группы
Игры с элементами дыхательной гимнастики: -дуть через трубочки в стакан с водой; -надуть шарики; -дуть на султанчики	Ежедневно	Воспитатели группы
Гимнастика после сна в кроватках	Ежедневно	Воспитатели группы
Ходьба босиком по полу, массажным дорожкам в трусах и майке	Перед сном и после сна	Воспитатели группы
Контрастное закаливание воздухом (в спальне +19, в групповой комнате на3 -3 градуса ниже)	После сна	Воспитатели группы
Правильный подбор	Ежедневно	Воспитатели группы

одежды, обеспечивающий тепловой комфорт, облегченная одежда в группах		
Своевременная смена одежды, предупреждающая избыточное охлаждение и перегревание	Ежедневно	Воспитатели группы
Солнечные ванны	летом	Воспитатели группы
Ходьба босиком по траве	летом	Воспитатели группы

Примерный режим дня ДОО

Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) «А» старшей группы МБДОУ д/с №32
с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Утренний круг	8.45-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 8.50 до 9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд	10.20-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.30-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.10-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, развитие творческих способностей	15.45-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.15-17.30

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) «А» старшей группы МБДОУ д/с №32
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд)	9.00-12.20
2 завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.30-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.10-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, развитие творческих способностей	15.45-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.15-17.30

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) «А» подготовительной группы МБДОУ д/с №32
с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков	8.10-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 9.05 до 10. 15
2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	10.25-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.35-12.55

Обед	12.55-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.15-15.00
Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.215
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, развитие творческих способностей	15.40-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.15-17.30

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) «А» подготовительной группы МБДОУ д/с №32
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков	8.10-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	9.05-12.25
2 завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.35-12.55
Обед	12.55-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.15-15.00
Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.215
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Вечерний круг	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	15.50-17.30

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным

психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность почувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 и 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок и т.д..

Режим ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, сестра диетическая медицинская, педагоги, родители (законные представители).

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5- часовым пребыванием детей

Утренний блок (образовательный) с 7.00 до 9.00	Дневной блок. (развивающий) с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) -самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с	- игровая деятельность - организованная - образовательная деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельная деятельность детей по интересам, труд -различные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательной - исследовательской,	- игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) -самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -дополнительная образовательная деятельность,

семьей	игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем.	самостоятельно- игровая деятельность взаимодействие с семьей.
--------	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игры	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей АООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОО и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОО в целом.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 10,5-часовой режим: с 7.00 до 17.30; Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного района, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОО.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» Тематический день «Наши Верочки, Надежды и Любочки» Досуг «День станицы» Праздник «День дошкольного работника»

Октябрь	Развлечение «Осенняя ярмарка» День пожилого человека Выставка детского творчества «Дары природы Кубани»
Ноябрь	Праздник « Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -выставка творчества «Зимняя сказка» -праздник «Новый год» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады людей с ОВЗ)
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» Тематический день «Наши Танечки-Танюши» Досуг «Коляда на Кубани»
Февраль	Праздник «Защитники Отечества» День освобождения ст. Медведовской в годы ВОВ Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Развлечение «День Веснянки»- встреча весны Экологический праздник «Волшебница-вода» «День птиц» Международный женский день
Апрель	Развлечение «Путешествие по земле Кубанской» Экологический праздник «День земли кубанской» Православный праздник «Пасха на Кубани» День рождения детского сада Православный праздник «Светлая Пасха»
Май	День Победы Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	Праздник Нептуна Тематический день «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Православный проект «Путешествие по Книге народных праздников России. Три Спаса». Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО созданы материально-технические условия:

- все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН

В ДОО имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

-технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор), ноутбуки, компьютеры, музыкальный центр, коллекции детских CD дисков, аудиокассет и т.д.

-успешно функционирует методический кабинет, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Детский сад»), детская художественная литература.

РППС ДОО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Все материалы и игрушки располагаются

так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС ДОО выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и СанПин, с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

Примерная модель среды с перечнем центров по образовательным областям в свете требований ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-центр уединения -центр безопасности -центр дежурного -центр сюжетно-ролевых игр -игровой центр -манипулятивных игр	-центр природы -центр строительно-конструктивной деятельности -познавательно-исследовательский центр	-центр книги	-центр творчества -центр музыкально-театрализованной деятельности	-центр двигательной активности

Показатели познавательно исследовательской оценки среды

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;

-невысокий уровень шума.

Требования к построению РППС

-гигиенические;

-психолого-педагогические (гендерный подход, интересы детей, уровни развития);

-эстетический (использование продуктов детской деятельности).

Характеристики РППС

-обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

-обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности;

-обеспечение возможности для исследования;

-функциональность предметной среды (развивающая функция).

Построение развивающей среды **построено на следующих принципах:**

1) Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

2) **Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

3) **Принцип стабильности-динамичности** развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. РППС групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы и от интересов детей. В среду включены продукты детской деятельности.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). В группах старшего дошкольного возраста центры обозначены маркерами пространства (краткие обозначения, структурированное пространство).

Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

-времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

-освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

-стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Содержание центров в группах

В каждой возрастной группе (предпочтительней со старшей) идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, мягкие модули в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство.

Центры наполняются педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

Игровой центр манипулятивных (настольных, дидактических, сенсорных и др.) игр

Старшая и подготовительная группы
Лото, домино, мозайка, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки, шахматы, шашки, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, наборы геометрических фигур, головоломки-лабиринты, игра «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизера, рабочие тетради, счетные палочки, разнообразные дидактические игры

Центр Музыкально-Театрализованной деятельности – важный объект развивающей среды. Он включает в себя театрализованная деятельность неразрывно связанную с музыкой. Дети - большие артисты и с радостью участвуют в постановках, с удовольствием выступают в роли зрителей, поэтому зона ряжения расположена в непосредственной близости.

Старшая и подготовительная группы

Пальчиковый театр, куклы-перчатки-варежки, куклы из деревянных ложек, маски, шапочки, юбки на резинке, платья, рубахи и блузы, накидки и плащи, брюки, жилеты, платки, головные уборы, сказочные головные уборы, парики, украшения, венки, наборы костюмов по профессиям, театрализованные костюмы по сказочным персонажам, музыкальные инструменты: шумящие, свистящие, ударные, музыкальные игрушки, нотные тетради, альбом картинок с музыкальными инструментами, портреты композиторов, дидактические игры, декорации, иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности

Центр природы помогает расширить познавательный опыт, может использоваться как в познавательно-исследовательской, так и в трудовой деятельности. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На имеющиеся виды растений в группе имеются паспорта растений.

Старшая и подготовительная группы

Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра, кисти, губки, салфетки для ухода за растениями, пулвизатор, календарь природы, дневники наблюдений (погода, птицы), фартуки, плакаты, дидактические игры
--

Познавательно - исследовательский центр. В нем проходят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Старшая и подготовительная группы

Микроскоп, лупа, термометры, различные измерительные приборы (линейки, весы), магниты, песочные часы, трафареты, природный материал (шишки, орехи, каштан и др.), бросовый материал (крышки, пробки, коробки, трубки и др.), разнообразные виды бумаги, красители (пищевые для покраски яиц и не пищевые: гуашь, акварель), утилизированный материал (провода, кусочки кожи, пенопласт и др.), медицинские материалы (воронки, мерные стаканчики, колбы, шприцы и др.), технические материалы (шурупы, гайки, болты и др.), прочие материалы (воздушные шары, свечи, контейнеры для сыпучих и др.), фартуки, одноразовые шапочки, полиэтиленовые перчатки, личные блокноты, карточки-схемы, дневники наблюдений, гербарии, поделки, алгоритмы выполнения опытов, правила поведения в лаборатории, коллекции и мини-музеи с учетом проектов и др.
--

Центр творчества. Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на витрине (лестнице) для работ по лепке, на стенде и настенной доске в приемной и в

группе для анализа и выставки. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Старшая и подготовительная группы
Для занятий по рисованию
Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 18 и 24 цвета, простые карандаши, ластик, Наборы печаток, гуашь – 10 и 12 цветов, палитра для смешивания красок, акварельные краски, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, известковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, колонковые кисти, широкие кисти из щетины, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски. Схемы смешивания красок. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
Для организованной образовательной деятельности по лепке
Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки
Для организованной образовательной деятельности по аппликации
Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал (фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера

Центр сюжетно-ролевых игр. В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Старшая и подготовительная группы
Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия, детский мир, готовая одежда, ткани), «Машины, правила дорожного движения», «Железная дорога», «Автопарк», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Аптека», «Строители», «Столовая-кулинария», «Почта», «Библиотека», «Военизированные игры», «Школа», «Банк»

Центр двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагога массажные следки, «дорожка здоровья».

Старшая и подготовительная группы
Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, ракетки, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), кольцеброс, скакалки и резинки, султанчики, ленточки, косички, бубен, обручи, настольные спортивные игры, массажеры,

Центр книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят любимые книги из дома. Воспитатель знакомит детей с

писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Старшая и
подготовительная группы

Повести и рассказы советских, русских и зарубежных писателей, сборники стихов и сказок, книги-самodelки (состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми), занимательные азбуки, энциклопедии, детские журналы, пазлы-головоломки, кроссворды в картинках, портреты писателей и поэтов, портреты художников, дидактические и настольно-печатные игры, альбомы с персонажами произведений, альбомы для рассматривания, сюжетные и предметные картинки, выставки с рисунками детей по заданной теме, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (подг.гр.)

Центр безопасности. Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки, пожарный жит.

Старшая и подготовительная группы

Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, пожарный щит, игрушечные атрибуты формы сотрудников служб спасения, макеты работников служб спасения, демонстрационный материал – всех видов транспорта, куклы в костюмах инспектора и пожарного, дидактические карточки, телефоны служб спасения,

Центр Строительно-конструктивной деятельности занимает немного пространства, достаточно мобилен. Позволяет организовать конструктивную деятельность с большой и малой группой, где дети занимаются постройками, обыгрывают их. Данный центр направлен на получение определенного продукта.

Старшая и подготовительная группы

Строительный материал, игрушки, дополнительные материалы, игрушки-головоломки, доска или мольберт (где дети могут нарисовать здание, машины, мосты для воплощения), рисунки-схемы и образцы для конструирования, чертежи, конструктор «танграм», мелкий конструктор «лего», металлический конструктор, магнитный конструктор, гибкий трек, игрушки для обыгрывания

Центр уединения, призван решать одну из задач стандарта ДО – создание благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.

Старшая группа,
подготовительная группа

Шатер в пастельных тонах, Фотоальбом с семейными фотографиями,
Кинетический песок
Листы бумаги,
мягкие игрушки, материалы и игры-игрушки для снятия у детей психоэмоционального настроения, тактильные и сенсорные коврики, разноцветные лоскуты ткани и лоскутное панно

Центр дежурного располагается на возрастных группах начиная со среднего возраста. Данный центр призван вызвать у детей желание участвовать в трудовой

деятельности.

Старшая и подготовительная группы

Стенд дежурного (по столовой, по занятиям, по уходу за растениями и др.), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», картинки – меню (созданные руками детей), картинки «Правила поведения дежурного» (созданы руками детей), стол – самообслуживания, атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного
--

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров, физкультурно-музыкального зала, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 32 для детей групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) старшая группа от 5 до 6 лет и подготовительная группа от 6 до 7 лет, разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.12 г.- №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования», примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015года № 2/15, основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

Программы, реализуемые в МБДОУ д/с №32

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p>	<p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015 (1,5-8 лет)</p> <p>**Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)</p>
<p>***** Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>***Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 (3-8 лет)</p> <p>****Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (5-8 лет)</p> <p>*****Парциальная программа «Математические ступеньки» / Под ред. Е.В. Колесникова- Москва, «ТЦ Сфера», 2018г.</p>

* Программа «**Ладушки (Ясельки)**», «**Праздник каждый день**» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа «**Все про то, как мы живем**» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

*** Программа «**Юный эколог**» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества; правила поведения на природе; труд в природе), «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация).

**** Программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» дополняет образовательные области: «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Основы безопасного поведения).

***** Программа «**Математические ступеньки**» замещает раздел «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие»

***** Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014г. замещает образовательную область «Речевое развитие».

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР (ОНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с № 32 круглогодичный по пятидневной неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30. Основными Участниками реализации Программы являются дети 5 - 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОУ и семьи.

Формы работы с семьями воспитанников:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие

с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.