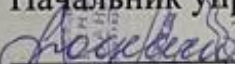


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования


С.В. Проценко

2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 32


Л.В. Житлова

приказ от 31.08.2020г. № 223



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район на 2020-2025 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2020г.

2020

ст.Медведовская

Содержание

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ДОО	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОО до 2020г	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	11
3.2.1.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	11
3.2.2.	Качество условий реализации ООП ДО	12
3.2.3.	Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОО	17
3.2.4.	Контингент воспитанников ДОО и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	18
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	22
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	22
4.	SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ	24
5.	Концепция развития	28
6.	Цель и задачи развития	31
7.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	32
8.	Индикаторы и результаты развития	38
9.	Управление и отчетность по Программе развития	38
10.	Финансовый план реализации Программы развития	39

1. Паспорт Программы.

1.	Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район
2.	Статус Программы	Нормативный документ ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
3.	Сроки/этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет, будет реализована в три этапа: <i>I этап – 2020-2021 гг.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): -диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <i>II этап – 2021-2024 гг.</i> Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): -апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу МБДОУ д/с № 32. <i>III этап – 2025 г.</i> Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
4.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: -Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». -ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17 ноября 2013 г. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

		<p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р.</p> <p>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Устав МБДОУ д/с № 32;</p> <p>-Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p> <p>-Анализ Программы развития МБДОУ д/с № 32 за период 2015-2020 гг.</p>
5.	Проблемы	<p>Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников.</p> <p>Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО.</p> <p>Требуется оптимизация форм работы ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p>
6.	Цель Программы	<p>Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.</p>
7.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления ДОО; 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 3. Сохранение качества воспитания и образования в ДОО; 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; 5.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников
8.	Концептуальные положения	<p>Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе;
9.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательному заказу общества; 2. Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; 3. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; 4. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; 5. Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; 6. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; 7. Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; 8. Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; 9. Обновлённая система социального партнёрства; 10. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; 11. Модернизированная материально-техническая база ДОО.
10.	Условия реализации	<p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p>

		<p>Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</p> <p>Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы</p> <p>Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса</p>
11.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.
12.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Спонсорская помощь, благотворительность.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район на 2020-2025 гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательным локальным нормативным актом, разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы:

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для

полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

3. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы:

1. Паспорт Программы;
2. Введение;
3. Анализ потенциала развития ДОО;
- 3.1 Анализ реализации Программы развития ДОО до 2020г.;

- 3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года;
- 3.3 Информационная справка о деятельности образовательного учреждения;
- 3.4 Качество условий реализации ООП ДО;
- 3.5 Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОО;
- 3.6 Контингентвоспитанников ДОО и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО;
- 3.6 Методическая и инновационная деятельность;
- 3.7 Управление качеством образовательного процесса;
4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ;
5. Концепция развития;
6. Цель и задачи развития;
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития);
8. Индикаторы и результаты развития;
9. Управление и отчетность по Программе развития;
10. Финансовый план реализации Программы развития.

3. Анализ потенциала развития ДОО.

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2020 г.

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ д/с № 32 на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОО;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОО на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- регулярно обновляется официальный сайт ДОО;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального дошкольного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного

возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОО проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном уровне.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	7513169А/2021	16.03.2021 год
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304839831	02.04.2013 год

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Датой создания образовательной организации является дата её регистрации Администрацией Тимашевского района.

Устав МБДОУ д/с № 32 утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район № 624 от 06.09.2015 года

3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

№	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1.	Лицензия	05387	15.03.	352722 Россия,	Дошкольное	Бессрочный

		1022304839831	2015г.	Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, улица Пушкина, 1	образование	
--	--	---------------	--------	--	-------------	--

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	352722 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, улица Пушкина, 1	23-23-03/002/2012-388	08.02.2012г.
2.	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	352722 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, улица Пушкина, 1	23-01.05-1.6.2001-39	16.04.2003г.

5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

Адрес: 352722 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, улица Пушкина,

Фактический адрес:

Адрес: 352722 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, улица Пушкина, 1

Контактные телефоны образовательной организации: +7 (86130) 7-16-75

Адрес электронной почты образовательной организации: Medvdetsad32@yandex.ru

Адрес официального сайта образовательной организации: <http://дс-32.рф>

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО.

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы:

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Санитарно-	352722 Россия, Краснодарский	23.КК.14.112.М.0000	04.02.2008г.

эпидемиологическое заключение	край, Тимашевский район, станция Медведовская, улица Пушкина, 1	42.02.08г.	
-------------------------------	---	------------	--

2. Количество помещений в МБДОУ д/с № 32, особенности организации РППС:

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (8)	448,6 м ²
Спальная комната (8)	337,8 м ²
Приёмные комнаты(8)	147,7 м ²
Медицинский кабинет(4)	40 м ²
Кабинет заведующей(1)	14,60 м ²
Музыкальный зал(1)	80,0 м ²
Прачечная/гладильная (1)	36,4 м ²
Пищеблок (1)	33,60 м ²
Туалетные комнаты(8)	117,9 м ²
Коридоры и лестничные клетки	155,98 м ²

3. Материально-техническая оснащённость образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 32 находится на достаточном уровне. Площадь всего земельного участка составляет 8114,00 м², на территории расположено 8 прогулочный площадок, «Сафари парк», спортивная площадка, экологические тропы, цветники и т.д. Вся территория ограждена металлическим забором. Территория ДОО оборудована системой внешнего видеонаблюдения, установлены: системы АПС, АУПС.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- обслуживающая организация ООО «ЧОО Телохранитель Секьюрити»;
- установлены камеры видео наблюдения;
- телефон;
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей. Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в условиях ЧС.

В ДОО планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Тимашевский район, с Уставом ДОО и внутренними локальными актами.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей, а также детей с ОВЗ. Группы

постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

МБДОУ д/с № 32 располагает полноценной материально-технической базой и оборудованием для реализации Образовательной программы ДОО и адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Кабинеты и помещения для проведения ООД

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Музыкальный зал	развивающие игры, атрибуты для дидактических игр, музыкальный центр, музыкальные инструменты, костюмы и декорации к спектаклям, компьютер, фонотека CD с детскими песнями, ноутбук
2	Кабинеты учителей-логопедов	программно-методическое обеспечение, дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, магнитная доска
3	Методический кабинет	программно-методическое обеспечение, дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, магнитная доска
4	Групповые комнаты	согласно программным задачам ООП ДОО детская игровая мебель, игрушки и оборудование, развивающие игры и пособия

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Спортивная площадка Игровые прогулочные площадки	спортивное оборудование, гимнастические стенки, дуги, балансиры, спортивные горки и др.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из приготовительного цеха и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Медицинский блок представлен следующими помещениями: медицинский кабинет - осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медсестры.

Медицинский блок состоит из «Изолятора» и «Процедурной», оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

Оборудованные кабинеты для персонала

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Кабинет заведующего	- нормативно-правовая база для управления ДОО компьютер, ноутбук, принтер, сканер, копировальный аппарат, издательская продукция
2	Кабинет делопроизводителя	нормативная документация компьютеры, МФУ архивная документация ДОО

Информационно-техническое обеспечение воспитанников, в том числе детей инвалидов

Информационное пространство ДОО включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ д/с № 32. Состояние и содержание официального сайта ДОО соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- компьютеры (3 шт.)
- принтеры (2 шт.)
- многофункциональные устройства (3 шт.)
- музыкальные центры (1 шт.)
- проекторная доска (1 шт.)
- проектор (1 шт.)
- ноутбук (1 шт.)

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договоров с ОАО «Ростелеком» от 19.01.2020г. №149, ОАО «Ростелеком» от 19.01.2020г. № 149.

Укомплектовано следующими учебно-методическими пособиями:

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 32 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 8 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности:

- центр строительства;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных (драматических игр);
- центр (уголок) музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых собраний;
- место для приема пищи (детское кафе);

Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

4. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,5 м ²
Для дошкольная возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0 м ²

5. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

6. Кадровые ресурсы в 2020 году педагогическими кадрами МБДОУ д/с № 32 укомплектован полностью.

Общее количество работников	44
-Административно- управленческий состав	3
-Педагогический состав	19
-Обслуживающий персонал	29
<i>Педагогические кадры</i>	
-Заведующий	1
- Музыкальный руководитель	1
- Старший воспитатель	1
-Воспитатель гр.	15
-Учитель- логопед	2
<i>Возраст:</i>	
До 20 лет	Нет
От 20 до30 лет	2
От 30 до 40 лет	9
От 40 до 50 лет	16
Свыше 50 лет	20
<i>Образование</i>	
Высшее	8
Среднее- специальное	11
<i>Стаж работы :</i>	
От 0 до 5 лет	4
От 5 лет до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 25 лет	5
Выше 25 лет	10
<i>Квалификация:</i>	
1-я категория	8
высшая категория	4
соответствие занимаемой должности	7

Педагогический коллектив на протяжении нескольких лет стабилен.

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОО.

1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273	+
2.	Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;	+
3.	Сан ПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;	+

4.	Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации	+
5.	Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;	+
6.	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 22	+
7.	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в МБДОУ д/с № 22	+
8.	Положение об обработке и защите персональных данных в ДОО	+
9.	Правила внутреннего трудового распорядка	+
10.	Положение о ПМПк ДОО	+
11.	Коллективный договор	+
12.	Положение о сайте ДОО	+
13.	Положение о проведении самообследования	+
14.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	+
15.	Положение о совете по питанию	+

3.2.4. Контингент воспитанников ДОО и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

В ДОО функционирует 10 групп. Списочный состав 197 воспитанников. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ д/с № 32 велась работа по следующим направлениям:

- 1) диагностика физического развития дошкольников;
- 2) физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- 3) организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- 4) планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- 5) воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- 6) работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения и взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития.

В ДОО созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка-это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке.

Количество групп в МБДОУ д/с № 32 на 31. 08. 2020г.

Группа	Возраст детей	количество групп	количество детей
--------	---------------	------------------	------------------

первая младшая группа	от 2 до 3 лет	1	19
вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	1	31
«А» средняя группа	от 4 до 5 лет	1	36
«Б» средняя группа	от 4 до 5 лет	1	16
старшая группа	от 5 до 6 лет	1	30
подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1	29
Группа кратковременного пребывания «Развитие» первая младшая	от 2 до 3 лет	1	2
Группа кратковременного пребывания «Развитие» вторая младшая	от 3 до 4 лет	1	1
«А» старшая группа компенсирующей направленности	от 5 до 6 лет	1	17
«А» подготовительная группа компенсирующей направленности	от 6 до 7 лет	1	16
итого	от 2 до 7 лет	10	197

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОО.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание воспитанников с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Наибольшие результаты воспитанники демонстрируют по следующим образовательным областям:

«Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

Средний показатель освоения Основной образовательной программы по ДОО составляет 4,72 балла (максимальный балл 5), что на 0,4 выше, чем в 2011 – 2016 учебном году. Продолжает составлять проблему речевое развитие воспитанников, в частности наблюдается тенденция поступающих детей с

нарушениями речи, требующие проведение коррекционно–развивающей работы по устранению речевых нарушений.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям с особенностями развития в МБДОУ д/с № 32 создан ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в территориальную ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Воспитанники ДОО активные участники районных, краевых федеральных конкурсов.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО. Коллектив МБДОУ д/с № 32 взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества. *При этом решаются приоритетные задачи:*

1) повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

2) изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1) групповые родительские собрания, консультации;

2) проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование;

3) наглядная информация;

4) показ занятий для родителей; выставки совместных работ;

5) посещение открытых мероприятий и участие в них;

6) заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В течение учебного года планирование работы коллектива строилась с учетом внедрения в работу с родителями воспитанников нетрадиционных форм , проводились родительские собрания (согласно плана работы) ,привлечение родителей к оформлению наглядной агитации в родительском уголке, привлечение родителей к изготовлению различных дидактических пособий ,конкурсы среди родителей

ООП ДО определяет содержание, и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ д/с № 32, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни.

Перед педагогическим коллективом остается задача усиления работы по формированию здорового образа жизни, обновления содержания.

Физическое направление развития детей включает в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия с комплексом корригирующих упражнений, физкультминутки, прогулки, подвижные игры, спортивные досуги, «Дни здоровья».

С целью снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия: закаливающие мероприятия: облегченная форма одежды; босохождение; сон с доступом воздуха (+19, +17С); контрастные воздушные ванны; солнечные ванны, обширное умывание, витаминизация третьего блюда.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, во всех группах имеются физкультурные уголки. Особое внимание уделяется оздоровительным физкультурным занятиям разного типа: сюжетно-игровым, занятиям на спортивных комплексах. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к детям при определении нагрузок, учитывается уровень физической подготовленности.

Кроме занятий и уроков физкультуры двигательная активность детей дополняется проведением физкультурных минуток на занятиях, организацией подвижных игр на прогулках, спортивного часа в режиме дня.

Работа психологической службы в ДОО направлена на создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья, эмоционального благополучия детей, изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер их проявления.

Проанализировав заболеваемость детей в ДОО, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями. Была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, ежедневное проведение закаливающих процедур. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс

воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически - оздоровительных мероприятий. Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- кварцевые лампы;
- стадион (футбольное, волейбольное и баскетбольное поле);
- спортивная площадка (гимнастические стенки, бумы, дорожка «здоровья», лабиринты).

В результате систематического проведения оздоровительных мероприятий получен результат - посещаемость детей ДОО увеличилась. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы всего коллектива ДОО нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних пяти лет.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В течение года педагоги детского сада активно транслировали свой педагогический опыт. Педагогами ДОО были обобщены опыты работы, которые внесены в муниципальный банк передового педагогического опыта. Педагоги участвуют в профессиональных муниципальных конкурсах. В краевых конкурсах: «Мой лучший урок», и интернет- конкурсах педагогических разработок, краевого конкурса «Лучший педагогический работник дошкольных образовательных организаций», «Работаем по стандарту» и т.д.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

Управление МБДОУ д/с № 32 осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом дошкольной образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем и собственником имущества ДОО является муниципальное образование Тимашевский район. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества в отношении МБДОУ д/с № 32 осуществляет

администрация муниципального образования Тимашевский район.

Управление МБДОУ д/с № 32 осуществляется единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации; коллегиальными органами, определенными уставом дошкольной образовательной организации.

Коллегиальными органами управления МБДОУ д/с № 32 являются:

- Совет трудового коллектива является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Совет трудового коллектива осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о совете трудового коллектива МБДОУ д/с № 32

- Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Основной задачей педагогического совета является рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным, региональным законодательством в сфере образования, муниципальными нормативными правовыми актами, уставом образовательной организации, Положение о педагогическом совете МБДОУ д/с № 32

- Родительский комитет является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МБДОУ д/с № 32.

Органы управления, действующие в МБДОУ д/с № 32

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ д/с № 32
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ д/с № 32, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ д/с № 32 профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Единоличным исполнительным органом МБДОУ д/с № 32 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной организации.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации.

Систематически в ДОО проводится оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы учреждения. В электронном опросе приняли участие 127 семей. 96% удовлетворены полностью работой ДОО, 4 % частично удовлетворены.

4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ.

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<p><i>Политические Факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.); – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли 	<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОО – Потребности детей, посещающих ДОО – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОО – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);

- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный

заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа МБДОУ д/с № 32

Таблица 2

<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -желание постоянных и добровольных работников ДОО жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОО; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; - работники ДОО заинтересованы в конечных результатах труда. 	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -низкая финансовая устойчивость; - низкая средняя заработная плата в целом по сектору; - отсутствие навыков планировать работу ДОО - низкий уровень- организованности персонала ДОО; - разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; - отсутствие сплочённости членов ДОО в достижении поставленных целей; - низкий профессионализм руководителя ДОО; - отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой.
<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение демократизации общества; - повышение роли, значения и численности ДОО; - расширение сферы услуг (платные услуги в ДОО); - налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОО; - тенденция экономического роста в стране; - появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, 	<p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; - не снижение остроты многих социально-экономических проблем, - сокращение государственных инвестиций; - слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОО; - отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОО;

совершенные средства связи и т. д.); - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	- рост инфляции; - снижение доходов населения и предприятий;
---	---

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов**:

- Специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- Однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- Основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- Больше внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- Следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного Учреждения;
- Ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- Существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольным Учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- Расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- Ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности детей в Дошкольном Учреждении, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST – анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

5. Концепция развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования

образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного

воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района и края;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

- целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства

требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО. Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель

- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

6. Цель и задачи развития.

Основная цель Программы развития МБДОУ д/с № 32 - совершенствование образовательной среды МБДОУ д/с № 32 в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

Задачи Программы:

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой ДОО;
- 3) Обеспечение государственных гарантий уровня и дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы/ направления развития)

№ п/п	Направления программных мероприятий (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
Целевая подпрограмма «Внутренняя система оценки качества» Цель: систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.			
1.	Реализация проекта «Внутренняя система оценки качества образования»	Сентябрь 2020 г.- май 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	Сентябрь 2020 г.- август 2021г.	Заведующий, старший воспитатель

3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Сентябрь 2020-май 2021	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Сентябрь 2020-август 2021	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты воспитатели
6.	Оптимизация условий для психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Постоянно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОО	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Целевая подпрограмма «Современный образовательный детский сад»			

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОО.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОО.

1.	Комплексная экспертиза РППС	Сентябрь 2020	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии направлениями Программы развития.	В течение реализации Программы развития 2020-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	В течение реализации Программы развития 2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз.
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОО в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение реализации Программы развития 2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты

Целевая подпрограмма Проект «Педагог-мастер»

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	В течение реализации Программы развития 2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
----	---	---	---------------------------------

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОО.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Сентябрь 2020-май 2023	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОО, проектную деятельность и т.д.	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Разработка плана -Сентябрь 2020 г. Реализация до августа 2025г.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты.
6.	Применение педагогами современных технологий взаимодействия со взрослыми и детьми.	Постоянно	Старший воспитатель, рабочая группа

Целевая подпрограмма Проект «Мы вместе»

4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников.	В процессе реализации Программы развития 2020-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ д/с № 32 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, УО, в СМИ	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
Целевая подпрограмма			
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	Сентябрь 2020г.- август 2021г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, педагоги
3.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

4.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса.	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

- Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 32

8. Индикаторы и результаты развития.

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ д/с № 32;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.

- активное включение родителей в образовательный процесс

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО, разработка стратегии по благоустройству территории ДОО.

9. Управление и отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ д/с № 32 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОО (<http://дс-32.рф/>) в виде публичного доклада и результатов самообследования.

10. Финансовый план реализации Программы развития.

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	80%	80%	80%	80%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,4	0,5	0,4	0,6	0,9

**объём привлеченных дополнительных средств указан в процентном соотношении к ежегодному финансированию*